[redacted]olega noastră Adriana [redacted]ul Caraș-Severin. Prin [redacted]are a acestui program, Adriana a fost un pilon de sprijin și inspirație pentru comunitatea educațională locală.

Proiectele eTwinning oferă oportunități extraordinare pentru cadrele didactice și elevi, dezvoltând competențe esențiale în domenii precum colaborarea internațională, utilizarea tehnologiei în educație și inovarea metodologică. Conferința a reconfirmat valoarea acestui program și dorința comunității educaționale din județ de a contribui la un sistem educațional modern și incluziv.

Adresez mulțumiri speciale Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 2 Caransebeș pentru organizarea impecabilă, partenerilor locali și naționali pentru sprijinul acordat, precum și tuturor cadrelor didactice implicate pentru dorința lor de a face diferența în educație.

Acest eveniment nu doar că a consolidat co[redacted] a demonstrat încă o dată puterea colaborării ș[redacted] Împreună, putem continua să construim un viit[redacted] noștri.

Inspector școlar pentru proiecte europene,
Prof. Clipa Cecilia

CE ESTE ETWINNING ?

European School Education Platform eTwinning

eTwinning este o comunitate pentru școli, un spațiu online în care școlile pot colabora. eTwinning oferă o platformă sigură și gratuită pentru profesori și elevi din toată Europa pentru a lucra împreună la proiecte, a discuta în grupuri online, a face schimb de bune practici și a-și dezvolta abilitățile profesionale.

Cine se poate alătura la eTwinning?

Comunitatea eTwinning este deschisă personalului școlii, inclusiv profesioniștilor care lucrează în educația și îngrijirea timpurii (ECEC) și educația și formarea profesională inițială (IVET), în țările eTwinning . eTwinnerii validați obțin acces la zona restricționată eTwinning (My eTwinning) și la alte funcții specializate de pe Platforma europeană de educație școlară. eTwinning oferă, de asemenea, oportunități pentru formatorii de cadre didactice și studenții profesori din instituțiile de formare inițială a profesorilor (ITE) de a se implica în eTwinning. Aflați mai multe despre eTwinning pentru viitorii profesori .

Dacă nu sunteți membru al personalului unei școli, puteți beneficia în continuare gratuit de toate celelalte servicii ale Platformei europene de educație școlară . De asemenea, eTwinnerii pot invita persoane care nu sunt eTwinner la anumite proiecte.

Prin aderarea la eTwinning, profesorii și alți membri ai personalului școlii pot beneficia de oportunități precum:

· Proiecte de colaborare – Implicați-vă clasa în proiecte europene și naționale cu colegi, de la ECEC la școli secundare superioare și IVET. Colaborați în siguranță în TwinSpace, un mediu online sigur.

· Grupuri online – Discutați subiectele dvs. de interes într-unul dintre miile de grupuri eTwinning create și gestionate de profesori entuziaști.

· Dezvoltare profesională – Îmbunătățiți-vă abilitățile de predare cu o gamă largă de oportunități gratuite de dezvoltare profesională. Participați la cursuri la fața locului, cursuri online în ritm propriu, webinarii și conferințe pentru a vă îmbogăți practicile și a vă extinde competențele.

· Sprijin cuprinzător – Primiți îndrumări și sprijin din partea OSN din țara dumneavoastră și ambasadorii eTwinning - profesori cu experiență, experți în utilizările și beneficiile eTwinning și în colaborarea europeană.

· Recunoaștere – Obțineți credit pentru munca dumneavoastră inovatoare prin etichete și premii . Alăturați-vă școlilor eTwinning, recunoscute pentru angajamentul lor față de conducerea comună, colaborare, implicarea studenților și practicile incluzive.

eTwinning

Ce oferă zona eTwinning?

eTwinnerii pot conecta, partaja și colabora folosind instrumente personalizate:

Sălile sunt grupuri mici, ad-hoc, care permit eTwinnerilor să participe la sesiuni de videoconferințe susținute de un forum și o arhivă de fișiere.

Grupurile sunt forumuri de discuții în care eTwinnerii se pot întâlni și discuta anumite subiecte, subiecte sau alte domenii de interes. Există, de asemenea, grupuri prezentate care sunt moderate de eTwinneri experimentați.

Proiectele eTwinning le permit profesorilor să desfășoare activități pe diferite teme și competențe cheie care implică doi sau mai mulți profesori și copiii acestora. Fiecare proiect are propriul TwinSpace, o platformă sigură accesibilă doar membrilor proiectului, invitaților selectați și elevilor selectați. Proiectele eTwinning și spațiile lor TwinSpaces pot fi proiectate în funcție de dorințele și nevoile dumneavoastră.

My eTwinning este zona dumneavoastră personală în care vă puteți gestiona activitățile eTwinning și puteți vedea cele mai recente actualizări de la grupurile, proiectele și organizația dumneavoastră națională de sprijin.

Cine administrează eTwinning?

eTwinning este o inițiativă a Comisiei Europene și a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA).

Gestionarea de zi cu zi a zonei eTwinning este gestionată de un Serviciu Central de Asistență (CSS), care lucrează sub contract pentru Comisia Europeană. CSS oferă, de asemenea, servicii de asistență pedagogică și tehnică pentru eTwinner și organizează sesiuni de formare specifice pentru profesori pe eTwinning. La nivel european, CSS coordonează rețeaua Organizațiilor Naționale de Sprijin, împreună cu Comisia Europeană și EACEA.

Organizațiile Naționale de Sprijin (NSO) sunt responsabile pentru verificarea înregistrărilor utilizatorilor, promovarea eTwinning în țările lor, ajutarea profesorilor să-și înființeze și realizarea proiectelor, recompensarea școlilor pentru participarea cu succes la proiectele eTwinning, organizarea de sesiuni de formare pentru profesori și asigurarea faptului că eTwinning evoluează pentru a răspunde nevoilor specifice ale școlilor locale. Aflați mai multe despre organizațiile naționale de sprijin eTwinning.

Prof. Maria Daniela Brânzan
Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Caransebeș



EXPERIENȚA ETWINNING-BUCURII ȘI PROVOCĂRI

Participarea la proiectele derulate în mediul virtual alături de profesori care sunt dedicați și implicați în viața școlară, care doresc să îmbunătățească condițiile din mediul școlar, o implicare a copiilor, a familiilor acestora, a comunității, Satisfacțiile sunt pe măsura implicării, copiii au intrat în contact cu copii din alte școli, au socializat, au realizat împreună numeroase activități care le-au adus Bucurii.

Participarea la un proiect eTwinning este o aventură plină de provocări și bucurii. Proiectul oferă ocazia de a colabora cu profesori din instituții din diverse țări, facilitând schimbul cultural și educațional.

Provocările:

- Comunicarea: Diferențele lingvistice și culturale pot îngreuna inițial comunicarea. Este esențial să găsim modalități eficiente de a depăși barierele lingvistice, cum ar fi utilizarea unor platforme de traducere sau alegerea unei limbi comune de comunicare.
- Coordonarea: Gestionarea unui proiect internațional necesită o bună organizare și coordonare între toți participanții. Stabilirea unor obiective clare și a unui calendar bine definit este crucială pentru succesul proiectului.
- Tehnologia: Uneori, pot apărea dificultăți tehnice legate de platformele utilizate sau de accesul la internet, care trebuie soluționate prompt pentru a menține fluxul de proiect.

Bucuriile:

- Învățare și Dezvoltare: Participanții au ocazia să învețe noi metode de predare și să se dezvolte profesional prin schimbul de bune practici cu colegii din alte țări.
- Experiențe culturale: Proiectele eTwinning îmbogățesc participanții cu experiențe culturale diverse, învățând despre tradițiile și obiceiurile altor popoare.
- Relații durabile: Se creează legături de prietenie și colaborare care pot dura mult după finalizarea proiectului, contribuind la o comunitate educațională internațională.



eTwinning este, aşadar, o oportunitate de nepreţuit pentru profesori şi elevi de a explora noi perspective şi de a se dezvolta într-un mediu deosebit.

Recunoaşterea activităţii deosebite realizată de cadrele didactice din Grădiniţa PP2 Caransebeş, s-a realizat prin obţinerea Titlului de Şcoală eTwinning pentru anii 2023, 2024, motiv pentru care am participat la Conferinţa organizată pentru Şcolile eTwinning derulată la Bucureşti în august 2023.

Începând cu anul 2024, am avut onoarea să promovez activitatea eTwinning ca ambasador eTwinning, participând la numeroase formări pentru profesorii interesaţi de activităţile eTwinning, în luna septembrie am participat la Conferinţa Naţională a Ambasadorilor eTwinning, desfăşurată la Constanţa.

O provocare a fost şi organizarea în Caransebeş a Conferinţei „Inovare şi învăţare de calitate prin proiecte eTwinning” la care au participat ca moderatori şi formatori Mirela Alexandru şi Corina Stănculescu, membre a Agenţiei Naţionale de Sprijin eTwinning România. Participarea şi implicarea Inspectoratului Şcolar Judeţean Caraş-Severin, a Primăriei Caransebeş a fost foarte bună.

Comunitatea eTwinning din Caraş Severin are nevoie de un mediu propice care să le ofere oportunitatea să împărtăşească experienţa eTwinning, motiv pentru care am decis să realizăm Revista „Povestea eTwinning” şi să formăm grupul de facebook eTwinning Caraş Severin.

Ambasador eTwinning
Prof.Adriana-Vasilica Ianchiş



EXPERIENȚA PROIECTELOR ETWINNING LA GRĂDINIȚĂ

Proiectele eTwinning reprezintă o oportunitate unică și gratuită pentru unitățile de învățământ în vederea colaborării nivel internațional. Prin acestea profesorii și preșcolarii/elevii pot face schimb de exeperiență, să-și promoveze creativitatea și să dezvolte competențe relevante pentru secolul 21. Experiența implicării într-un proiect eTwinning este marcată de beneficii atât pentru elevi, cât și pentru profesori, incluzând dezvoltarea personală, profesională și interculturală.

Prin platforma eTwinning, profesorii pot găsi parteneri din alte țări și pot lucra împreună cu proiectele adaptate vârstei și intereselor elevilor lor. Acest lucru deschide porți către dialogul intercultural și creează un sentiment de comunitate europeană.

Grădinița este spațiul educațional în care copilul se întâlnește pentru prima dată cu un educator/profesor. La această vârstă copilul are nevoie să fie ascultat, înțeles, să empatizezi cu el, să fie bucuros, să râdă, să se simtă în siguranță pentru a veni de drag. Toate aceste aspecte se pot realiza doar printr-o interrelaționare dintre cadrele didactice - personal auxiliar - personal nedidactic.

Proiectul eTwinning, care a câștigat atât Certificatul Național de Calitate, cât și Certificatul European de Calitate, a fost Green Planet (Planeta Verde).

Educația pentru mediu și educația pentru dezvoltare durabilă sunt recunoscute ca priorități educaționale inevitabile și necesare pentru formarea viitorilor cetățeni activi și conștienți de valoarea inestimabilă a mediului și a resurselor acestuia.

Scopul proiectului nostru este de a sensibiliza copiii la sustenabilitatea mediului, de a-i face din ce în ce mai conștienți de consecințele acțiunilor umane asupra mediului și de a-i învăța să adopte stiluri de viață durabile pentru a fi adevărați ecologisti.

Proiectul a vizat domeniul educației pentru mediu și s-a adresat elevilor cu vârste cuprinse între 4-16 ani. În cadrul acestui proiect au participat 67 de profesori: România(26), Türkiye(8), Polonia(6), Grecia(6), Spania(4), Croația(3), Republica Moldova(3), Lituania(2), Albania(2), Italia(2)), Macedonia de Nord(2), Armenia(1), Georgia(1), Portugalia(1)



Coordonatorii - fondatorii proiectului au fost doamna profesor Moț Cornelia de la Școala Gimnazială Găvojdia și Elvan Matur de la Școala primară Kabaklarlı Datca-Turcia

Proiectul Green Planet a avut următoarele obiective:

1. Dezvoltarea motivației și responsabilității în rândul elevilor și a întregii comunități școlare pentru
2. sănătatea și protecția mediului
3. Implicarea activă a elevilor în acțiuni de protejare a mediului prin activități de ecologizare și plantare de puieți
4. Dezvoltarea unui comportament etic, civic și a abilităților de protejare a biodiversității 4. Implicarea elevilor în colectarea materialelor reciclabile - hârtie și PET-uri și realizarea de obiecte decorative
5. Recunoașterea impactului negativ al neglijenței umane asupra naturii
6. Dezvoltarea capacității elevilor de a lua decizii, de a lucra în echipă, dezvoltarea spiritului critic, a creativității și a imaginației în cadrul activităților și acțiunilor desfășurate în cadrul proiectului
7. Dezvoltarea competențelor informatice (TIC) și conștientizarea importanței utilizării acestei aptitudini în scopuri educaționale;
8. Îmbunătățirea competențelor lingvistice.

Obiectivele au fost atinse pe parcursul desfășurării proiectului. Preșcolarii au fost bucuroși să lucreze în echipe, dar și să facă schimb de experiență cu ceilalți elevi în mediul online prin întâlnirile pe Meet, atât din România cât și din alte țări. Preșcolarii au cercetat și studiat individual și pe grupuri mici natura pentru a o înțelege cât mai bine la nivelul lor de vârstă.Pe parcursul desfășurării proiectului am folosit metode tradiționale de învățare, metode activ participative, metode interactive pentru a le trezi curiozitatea copiilor și a-i face să înțeleagă cât e de necesar, încă de mici, să învățăm să ne protejăm mediul înconjurător. Unele dintre metodele utilizate au fost jocul, observația, observația prin descoperire, analiza, demonstrația, exercițiul...

Metodele interactive utilizate în cadrul proiectului și care au fost pe placul copiilor au fost metoda pălăriilor gânditoare,brainstormingul și cubul, metode STEAM.

Prin intermediul acestui proiect preșcolarii și-au aprofundat a cunoștințelor despre cele patru anotimpuri: primăvara, vara, toamna și iarna și toate elementele specifice legate de condițiile meteorologice, schimbările în natură și activitățile sezoniere ale oamenilor și sărbătorile specifice acestora

Preșcolarii au fost bucuroși să lucreze în echipe, dar și să facă schimb de experiență cu ceilalți elevi în mediul online prin întâlnirile pe Meet.

Acest proiect l-am implementat la grupă dintr-o viziune interdisciplinară și multidisciplinară integrându-l în toate domeniile experiențiale, după cum urmează:

- La Domeniul Științe -Cunoașterea mediului, preșcolarii au vizionat prezentări, scurte filme, planșe cu și despre poluarea mediului și efectele ei asupra sănătății noastre, cum pot ajuta copiii la protejarea mediului înconjurător, regulile pe care trebuie să le respectăm pentru protejarea naturii, etc. Au învățat cât de importantă este lumina naturală și cum putem economisii energiei prin stabilirea stingerii becului zilnic câte o oră.
- La Domeniul Estetic și Creativ- Educație plastică copiii au pictat cu pigmenți naturali, culegând flori și frunze din curtea grădiniței
- La Domeniul Om și societate ei au învățat cum putem colecta selectiv deșeurile activitate practică copiii au învățat că ne putem confecționa jucării foarte frumoase și din materiale refolosibile și că natura ne oferă foarte multe lucruri pe care noi putem să le utilizăm, astfel au realizat mascota grupei ROBOTUL ECO.

Pe parcursul activităților din proiect copiii au dobândit competențe de protejare a mediului. Au învățat cum putem menține apele, pădurile, spațiile verzi curate. Au învățat cum trebuie să colectăm selectiv deșeurile, cum putem din materiale refolosite să realizăm jucării foarte frumoase, au învățat cum pot fi niște ”mici ecologiști”

Din punctul meu de vedere, colaborarea cu partenerii din proiect a fost una foarte bună. Chiar peste așteptări. La orice problemă pe care am întâmpinat-o am reușit prin colaborare cu colegii din proiect să o rezolvam. Chiar am fost o echipă.

Toate activitățile de proiect au fost desfășurate în colaborare cu partenerii. Am realizat împreună cărți colaborative, Codeweek, poeme acrostice, slogane...

Elevii și preșcolarii au colaborat la toate activitățile propuse în proiect...slogane, afișe, logo, jocuri, etc

Produsul final al proiectului s-a văzut prin dezvoltarea unor atitudini de protecție a mediului a copii.

În cadrul activităților de proiect eu împreună cu partenerii am avut o bună comunicare folosind tehnologia, mai ales în cadrul întâlnirilor de pe Meet, de pe forum.

Tehnologia ne-a ajutat și la realizarea cărților colaborative (Storyjumper), a jocurilor (JIGSAW PUZZLE), a logo-ului (WORDART), a sloganului....

Proiectul a fost prezentat părinților în urma căruia au semnat un acord prin care își dădeau acceptul pentru participarea copiilor în cadrul proiectului și postarea de poze din cadrul activităților desfășurate.

Obiectivele proiectului au fost atinse prin desfășurarea de activități de protecție a mediului, atât cu preșcolarii, cât și în colaborare cu partenerii de proiect. Abordarea interdisciplinară și multidisciplinare a activităților coroborate cu metodele tradiționale și interactive din proiect a dus reușita lui.

Entuziasmul, plăcerea și dorința de a continua acest proiect demonstrează impactul pozitiv pe care l-a avut implementarea lui. Atingerea obiectivelor ducând la un feedback pozitiv din partea copiilor, dar și a părinților. Copiii reușind să își implice părinții în foarte multe activități de protecție a mediului.

Proiectul a fost diseminat prin împărțirea de pliante, pe grupul privat al grădiniței, pe grupul de facebook al proiectului, în cadrul întâlnirilor de la Comisia Metodică a educatoarelor și a Cercurilor Pedagogice Zonale și Județene ale educatoarelor și ziare online.

Un proiect minunat cu activități multe care a adus multă bucurie în sufletul preșcolarilor mei.

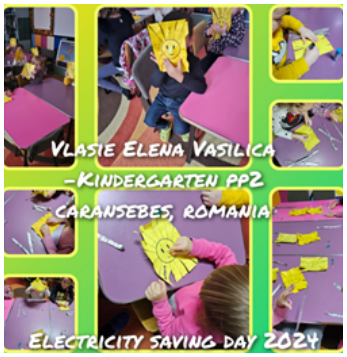
Din punctul meu de vedere proiectele eTwinning trebuie să facă parte din programa noastră școlară, deoarece preșcolarii au foarte multe de învățat din implementarea lor la grupă, chiar ca disciplină.

Prof. Elena Vasilica Vlasie
Grădinița cu Program Prelungit nr.2
Caransebeș





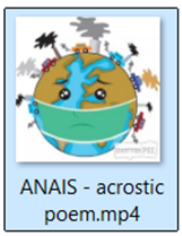














PROIECTUL ETWINNING „STREAMING TO PROTECT THE PLAN(ET)”

„STREAMing to Protect the Plan(eT)” a fost un proiect eTwinning adresat elevilor de 12-15 ani, derulat în anul școlar 2023-2024. Cu ajutorul abordării STREAM (Science, Technology, Reading, Engineering, Art, Maths) am încercat să dezvoltăm la elevi competențe secolului XXI precum crearea unor aptitudini și atitudini ecologice, dezvoltarea gândirii critice și a competențelor de lucru în echipă pentru a gestiona problemele globale actuale în context local.

Partenerii din acest proiect au fost școli din Republica Moldova și Romania, dar și din Iordania, Grecia, Turcia. Planul de activități (disponibil în Google Docs) al proiectului a fost stabilit pe luni calendaristice și a fost discutat de comun acord în întâlnirile online.
Toate activitățile au avut asociată o prezentare Canva interactivă comună, astfel ca toți partenerii să își transmită reciproc munca și ideile.

Pentru a produce produsele finale ale proiectului, elevii au folosit o gamă variată de instrumente colaborative și tehnologii digitale moderne, pentru o colaborare eficientă. Activitățile s-au bazat pe STEM prin acțiuni concrete de ecologizare a grădinii școlii, a parcului, propuneri de soluții pentru probleme din viața de zi cu zi cum ar fi cele de poluare, încălzire locală, reciclare și refolosire.

De asemenea, copiii au colaborat pentru a măsura impactul activităților umane asupra mediului. O altă activitate a fost participarea elevilor la înfrumusețarea părculețului din curtea școlii, unde s-au plantat pomișori și plante decorative.

În ceea ce privește A(rta), elevii au creat decorațiuni din materiale reciclabile, aducându-le la rang de artă, cu ocazia Crăciunului, sărbătorit în stil eco. Elevii au folosit drept materiale hârtie, carton reciclat, pahare și sticle din plastic.

În final, activitățile de R(eading) au constat în realizarea de eseuri despre impactul activităților umane asupra mediului și a unor imagini create folosind inteligența artificială pentru a ilustra natura în poeme și alte lucrări celebre din literatura românească.

Produsul final comun a fost prezentat cu ajutorul aplicatiei Genially: https://view.genially.com/668bd5679926c5001417d7a3/video-presentation-meet-the-project-video





Elevii au lucrat în echipe, fiecare membru preluând roluri diferite și contribuind la echipă în mod unic. Provocările pe care le-au întâmpinat i-au obligat să colaboreze strâns pentru a atinge obiectivele stabilite. Metoda PBL (Problem-Based Learning) precum și metoda învățării prin proiect au fost fundamentale în implicarea lor activă în documentare despre probleme din viața reală și în găsirea soluțiilor pentru întrebări complexe legate de protecția mediului. Acest lucru le-a dat oportunitatea de a aplica unele cunoștințe teoretice într-un context practic, dar și de a dezvolta abilități esențiale precum lucru în echipă, comunicare și rezolvare de probleme. Ei s-au documentat și au lucrat atât individual, cât și pe grupe.

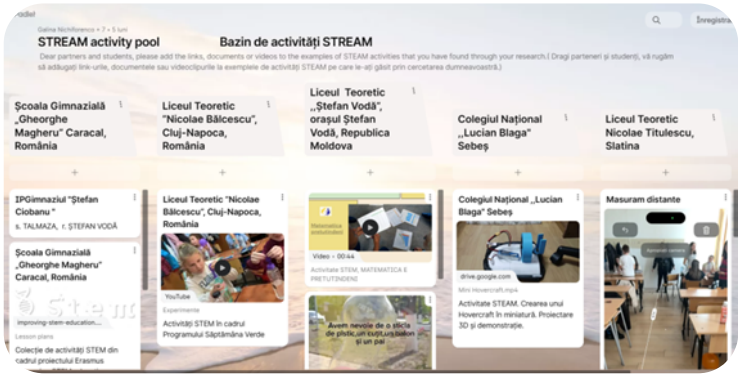
Abilitatile îmbunătățite/dobândite de elevi în cadrul acestui proiect eTwinning, precum și produsele finale ale proiectului au fost în mai multe domenii: responsabilitate socială, spirit antreprenorial, comunicare în limba engleză, în limba maternă, informatică, muzică, respectare copyright, desen.

Elevii și-au dezvoltat spiritul de echipă dar și gândirea critică, spiritul de colaborare dar și de lucru individual, spiritul antreprenorial, și-au făcut noi prieteni, au devenit mai conștienți, și-au exprimat ideile și sentimentele în limba engleză, atât în scris, cât și prin comentarii cu ajutorul unor instrumente web de actualitate. Interactivitatea proiectului cât și lucrul în echipe au fost alte beneficii importante pentru creșterea motivației copiilor în învățarea limbii engleze și dezvoltarea spiritului civic.

Profesorii participanți au considerat acest proiect un succes deosebit pentru schimbul de bune practici și actualizarea competențelor profesionale și au diseminat rezultatele și produsele finale în contexte diverse, atât în comunitatea locală, cât și pe canalele social media. Munca noastră a fost răsplătită prin obținerea diplomei National Quality Label.

Elevii și-au îmbunătățit competențele în domeniile STEM (știință, tehnologie, inginerie, matematică), gândirea critică, abilitățile de lucru în echipă, aptitudini de rezolvare a problemelor din lumea reală, competențe de comunicare în limba română și limba engleză (R(eading) din titlul proiectului STREAMing), spiritul antreprenorial, spiritul civic și responsabilitatea pentru actele proprii.

ELENA VLĂDESCU
LICEUL TEORETIC „NICOLAE TITULESCU”, SLATINA, OLT
AMBASADOR ETWINNING



PROIECTUL ETWINNING „SHARE OUR LOCAL HERITAGE”



Grupul țintă al proiectului a fost format din elevi de 13-15 ani din Spania, Republica Cehă, România, Slovacia și Polonia, precum și din profesori dornici de oportunități de dezvoltare profesională. În acest proiect, elevii și-au descoperit rădăcinile culturale și istorice și le-au împărtășit cu alți elevi europeni.

Lucrul la proiect s-a realizat prin împărțirea sarcinilor și stabilirea calendarului activităților de comun acord. Comunicarea s-a făcut în cele mai bune condiții prin Google Docs, e-mail și prin grupul privat WhatsApp. Am colaborat la toate produsele finale, elevi și profesori din toate cele cinci țări partenere. Dintre produsele finale ale proiectului enumerăm : “Țările și tradițiile noastre - asemănări și diferențe“, Jocuri de memorie Pexeso, cărți poștale ale orașelor / satelor noastre, un calendar despre mediul înconjurător, legende, prezentare în Canva și test Kahoot de Paște, poezie, video, chestionar și poster de Ziua Europei.

Am creat un tabel Excel comun cu asemănările și diferențele dintre satele / orașele / orașele noastre, regiunile și țările noastre.
Am împărtășit informații despre steaguri, emblemă națională, capitală, masa noastră tradițională, link către o pagină web cu o rețetă pentru masa noastră tradițională, costumul nostru popular regional și am răspuns la întrebări precum: « Avem euro? », « Trăim în munți? », « Avem acces la mare? », « Persoană faimoasă care s-a născut în orașul/orașul/satul nostru? ». « Ce ne leagă? » (desigur eTwinning :-))



Un alt rezultat al proiectului nostru a fost Jocurile de memorie Pexeso cu secțiuni: Pexeso 1 - Biserici, Pexeso 2 - Castele, Pexeso 3 - Biblioteci, Muzee, Galerii, Pexeso 4 - Monumente, Pexeso 5 - Poduri, Pexeso 6 - Munți, Pexeso 7 - Natură, Pexeso 8 - Cruci, Pexeso 9 - Natură, mediu.



Abilitățile pe care am încercat să le îmbunătățim în cadrul proiectului au fost: abilități de comunicare în limba maternă și într-o limbă străină, cunoașterea propriei culturi și a partenerilor de proiect, abilități digitale, abilități de lucru în echipă și colaborare.

Obiectivele noastre au fost atinse prin colaborarea dintre școlile partenere. Am evaluat proiectul prin sondaje și l-am diseminat în reviste, bloguri, site-uri web ale școlilor noastre și în newsletter-ul Visibility of eTwinning projects. Pentru acest proiect am fost recompensați cu National Quality Label și European Quality Label.

Constantin Lucian Vlădescu
Școala Gimnazială Ipotești, județul Olt

SĂ APRECIEM CEEA CE NE UNEȘTE

Sfârșitul de an aduce cu el emoții, așteptări, pregătiri de sărbători, momente de bucurie, agitație, recompense, decoruri magice și reconectare cu tradiția. Încheiem un modul, avem grijă să fie suficiente note în catalog și în carnetele elevilor, să fim la zi cu parcurgerea materiei și cu activitățile din proiectele în care suntem implicați, să încărcăm dovezile pe twinspace, să trimitem felicitări de sărbători partenerilor, colegilor și prietenilor. Pregătim serbări, ne implicăm alături de elevi în acțiuni caritabile, căutăm cadouri, coacem cozonaci, vizităm prieteni și rude, primim oaspeți și colindători. Dar, printre toate activitățile, în clipele de răgaz, sfârșitul de an e un bun prilej de bilanț, în care ar trebui să fim recunoscători pentru toate lucrurile bune care ni s-au întâmplat și un moment în care să ne stabilim obiective noi pentru perioadele ce vor veni.

Nu întâmplător, tema anuală eTwinning pentru anul școlar în curs este „Citizenship education: celebrating what unites us”. Pentru că suntem cu toții diferiți, avem experiențe diferite, condiții diferite, obiective și perspective diferite, arătăm diferit, gândim diferit, lucrăm diferit, dar împreună compunem un mozaic cu atât mai valoros cu cât are mai multe nuanțe.

Așadar, la sfârșitul acestui an, să sărbătorim ceea ce ne unește: pasiunea pentru educația tinerei generații, dedicarea față de meseria aleasă, dorința continuă de perfecționare, de îmbunătățire a condițiilor de lucru pentru elevi și pentru colegi, deschiderea de a găsi noi parteneri internaționali și de a colabora cu aceștia în diverse activități, dorința de a ne îmbunătăți competențele de comunicare în limbi străine și de a-i ajuta și pe elevi să o facă, curajul de a aborda noile tehnologii pentru a ni le face aliate în misiunea noastră de a deschide elevilor calea spre viitor.Voi exemplifica modul în care am sărbătorit diversitatea care ne unește în proiectele eTwinning desfășurate de-a lungul anilor.

În proiectul „Statistical Teenagers”, desfășurat în anul școlar 2010 – 2011, cu parteneri din Finlanda, Norvegia, Italia, Polonia și România, am completat, alături de elevi, chestionare privind diferite teme din viața de zi cu zi, am centralizat rezultatele (în Excel), le-am reprezentat grafic și interpretat din punct de vedere statistic, profitând de ocazie pentru a observa asemănări și deosebiri între școlile noastre. Proiectul a fost apreciat la nivel național cu certificat de calitate.





Proiectul „King of My Castle”, desfășurat în același an școlar, și-a propus ca obiective nu doar dezvoltarea creativității elevilor, ci și studierea celor opt tipuri de inteligență descrise de teoria lui Howard Gardner. Elevi și profesori din Cipru, Croația, Portugalia, Letonia, România, Germania, Slovenia, Polonia, Turcia, Italia și Marea Britanie au propus și rezolvat provocări ale partenerilor care să evidențieze inteligența lingvistică, cea logico-matematică, cea spațială, kinestezică, muzicală, intra- și interpersonală, precum și inteligența naturistă. Elevii au desenat castele, au rezolvat probleme de matematică despre castele, au propus melodii care să fie cântate la diverse evenimente desfășurate în castele, au învățat pași de dans, au colaborat cu partenerii și, mai presus de orice, s-au descoperit pe ei înșiși. Proiectul a fost distins cu certificat național și european de calitate.

Proiectul „Linguistic Scenery – European Day of Languages 2013”, distins, de asemenea, cu certificat național de calitate, a propus elevilor ilustrarea peisajului lingvistic european prin fotografii care să sugereze cuvinte în alte limbi decât limba lor maternă. Elevii din România, Italia, Republica Moldova, Bulgaria, Franța, Croația, Letonia, Ucraina, Macedonia de Nord, Slovenia, Portugalia, Grecia, Turcia, Azerbaidjan, Germania și Belgia au sărbătorit Ziua limbilor europene exprimându-și pasiunea comună pentru fotografie și limbi străine.

Proiectul „ESCAPE – Enhanced Skills, Competence And Practice for the Economy”, un proiect Erasmus și eTwinning, desfășurat în perioada 2014 – 2017, s-a axat pe pregătirea elevilor de liceu pentru angajare în statele din zona Dunării. Profesorii din Austria, Republica Cehă, Slovacia, Slovenia, Ungaria, România, Bulgaria, alături de colegi din Republica Moldova și Ucraina, au creat planuri de lecție pe care le-au susținut în fața grupurilor internaționale de elevi, pe teme de turism, economie, energie, transport, ecologie, utilizarea tehnologiei în predare și evaluare, etc. Pe parcursul celor trei ani de implementare a proiectului, elevii s-au documentat și au realizat comparații între legislațiile țărilor partenere referitoare la taxele de autostradă, obținerea carnetului de conducere, transportul fluvial, concediul de odihnă al angajaților, costul unui sejur în capitală și respectiv într-un oraș de provincie, legile naționale de protejare a mediului înconjurător, etc.





Un alt proiect drag, în care am sărbătorit ceea ce ne unește, a fost proiectul Erasmus și eTwinning „School 21, Digitally and Socially Yours”, desfășurat în perioada 2017 – 2019, cu parteneri din Republica Cehă, Ungaria, Germania și Polonia și-a propus dezvoltarea celor patru super-competențe: comunicare, colaborare, creativitate și gândire critică, în activități care să implice atât utilizarea tehnologiei, cât și activitățile desfășurate în folosul comunității. În întâlnirile desfășurate în cadrul proiectului, elevii de liceu au prezentat situația din țările lor referitoare la refugiați, persoanele cu deficiențe fizice sau psihice, persoanele marginalizate și, respectiv, adăposturile de animale și au desfășurat activități de voluntariat în țările gazdă.

În perioada dintre întâlniri, elevii au activat în grupuri online internaționale, care s-au documentat și au utilizat diferite instrumente pentru a ilustra situația persoanelor defavorizate din societățile lor, dar și pentru a imagina educația viitorului, orașele și transportul sustenabil. La întâlnirea de la Lugoj a avut loc o ediție specială a cupei sportive „Toți diferiți, toți egali”, alături de clubul Maraton 93, al Asociației Handicapaților Fizic, în care participanții s-au întrecut la tenis de masă, baschet și darts.

La Tabor, în Republica Cehă, toți elevii au participat la o alergare în scopuri caritabile (charity run) în beneficiul unui spital pentru bolnavii incurabili, la Schwetzingen, în Germania, elevii au socializat și au petrecut câteva după amieze în compania copiilor refugiaților, în Polonia au participat la activități de terapie prin dans alături de persoane cu sindrom Down, iar în Ungaria au vizitat stația de pompieri voluntari și au plimbat câinii de la adăpostul din Gyor.

Toate aceste activități au ajutat la formarea unor cetățeni responsabili și implicați în societate, care să cunoască problemele reale și să aibă curajul să se implice pentru a-și ajuta semenii. Ne-a unit pe toți voluntariatul, speranța, sportul, dorința de schimbare în bine și încrederea că viitorul se construiește începând de pe băncile școlii. Proiectul a obținut certificate naționale și european de calitate și, din nou, premiul I la Premiile Naționale eTwinning România. Elevele care au prezentat la concursul „Made for Europe” viziunea lor asupra viitorului educației în materialul video „Future education”, au obținut premiul al doilea.

Materialul poate fi vizionat la adresa https://www.youtube.com/watch?v=ycOIbFDsbdA



.



Ambasador eTwinning
ADRIANA MARIȘ
Liceul Teoretic „Coriolan Brediceanu”
LUGOJ. JUDEȚUL TIMIȘ

„IMPLICAREA ACTIVĂ ÎN PROIECTELE ETWINNING OFERĂ BUNĂSTAREA FIZICĂ ŞI PSIHICĂ”

Participarea la proiecte eTwinning oferă atât cadrelor didactice, cât şi elevilor oportunitatea de a descoperi într-un cadru firesc alte abordări ale aceleiaşi provocări Educaţia.

Unul din deziderateleşcolii din toate timpurile este de a crea „Minte sănătoasă în corp sănătos.”„Mens sana in corpore sano” este o expresie latină, de obicei tradusă ca „o minte sănătoasă într-un corp sănătos” şi se referă la teoria conform căreia exerciţiul fizic este o parte importantă sau esenţială a bunăstării fizice şi psihologice.

De-a lungul ultimelor decenii, tehnologia a schimbat radical modul în care educaţia este livrată şi înţeleasă. În acest context, proiectul eTwinning a devenit un catalizator esenţial pentru dezvoltarea personală şi profesională a cadrelor didactice, de aceea trebuie ca să ne păstrăm sănătatea să creăm şi un mediu care să ne protejeze sănătatea, să trăim echilibrat, fără excese.

Platforma ESEP (https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning) nu este doar o platformă pentru colaborarea internaţională în domeniul educaţiei; este, de asemenea, un teren fertil pentru dezvoltarea personală şi profesională a participanţilor., de asigurare a unei sănătăţi mentale şi fizice.

Implicarea activă în proiectele eTwinning poate contribui la îmbunătăţirea abilităţilor individuale şi profesionale, aducând beneficii semnificative pentru cei implicaţi, crearea unui climat educaţional şi fizic care asigură o sănătate fizică şi mentală.

Proiectele eTwinning stimulează comunicarea activă şi colaborarea între cadrele didactice participante, dezvoltând astfel competenţe esenţiale în comunicare şi colaborare într-un mediu multicultural. Temele abordate în cadrul proiectelor eTwinning vizează şi partea de educaţie fizică, de participare la activităţile de tip outdoor sau de cele de competiţii sportive, exerciţii fizice.

Colaborarea cu colegi din alte ţări nu doar diversifică perspectivele, ci şi încurajează adaptabilitatea şi înţelegerea culturală, contribuind la dezvoltarea unor metode de predare mai flexibile şi incluzive, asigurând starea de bine a participanţilor.



Participarea în proiectele eTwinning permite cadrelor didactice să împărtășească și să transfere cunoștințe, contribuind la o comunitate educațională mai bogată și la creșterea calității metodelor de predare.

Prin înscrierea în eTwinning, profesorii și personalul școlii devin parte a "Comunității școlilor din Europa" și au acces la numeroase oportunități.

Astfel, profesorii pot organiza și desfășura activități cu elevii lor, atât la școală, cât și online, în colaborare cu colegi din țările participante în programul Erasmus+. Aceștia se angajează în proiecte colaborative susținute de mediul TwinSpace.

Organizațiile Naționale de Suport validează înregistrările pentru a menține platforma în siguranță și recunosc munca profesorilor prin acordarea Certificatelor de Calitate Naționale și Europene.

Comunitatea eTwinning include mii de cadre didactice care împărtășesc viziunea școlilor incluzive, utilizarea eficientă a tehnologiei și dezvoltarea abilităților secolului al XXI-lea. Aceștia se conectează online, la evenimente și conferințe eTwinning, inspirându-se reciproc. Pe platforma europeană ESEP, zona eTwinning oferă resurse și un mediu online pentru comunicare și colaborare.

De asemenea, învățarea pe tot parcursul vieții este esențială, iar membrii comunității beneficiază de webinarii, cursuri online (inclusiv MOOC-uri), materiale de auto-învățare și alte oportunități de dezvoltare profesională. Aceste evenimente permit profesorilor să se conecteze, să învețe împreună și să se simtă parte a aceleiași comunități.

Comunitatea eTwinning desfășoară proiecte despre sănătate și importanța sportului și a exercițiilor fizice,, în care membrii împărtășesc idei, planifică activității fizice în clasă sau în curte grădiniței sau a școlii, competiții sportive.

Proiectele eTwinning nu sunt doar despre colaborare internațională; ele reprezintă o oportunitate valoroasă pentru dezvoltarea continuă a individului. Aceste proiecte încurajează schimbul de idei și practici educaționale, dar mai ales contribuie la creșterea competențelor individuale și la pregătirea educatoarelor și educatorilor pentru provocările complexe ale lumii contemporane, oferă numeroase oportunități de manifestare plenară, atât în plan psihologic, profesional cât și fizic asigurând Starea de bine prin păstrarea sănătății.

Astfel, eTwinning nu este doar un proiect educațional; este un motor pentru evoluția personală și profesională într-o societate în continuă schimbare.

Prof. Oana Delia Daminescu
Prof. Anișoara Bojin
Grădinița cu Program Prelungit nr.2
Caransebeș





IMPACTUL PROIECTULUI ETWINNING LA PREȘCOLARI

Proiectul eTwinning la care am participat recent împreună cu preșcolarii este intitulat Code4EU. La acest proiect au colaborat 6 țări: România, Italia, Grecia, Lituania, Macedonia și Turcia. Fondatoarea proiectului este un cadru didactic din România, iar cofondatoare, un cadru didactic din Grecia.

În cadrul acestui proiect, copiii au desfășurat activități de codare, întâlniri online cu partenerii, jocuri digitale recompensate prin premii,. Toate acestea i-au ajutat să-și însușească informații despre tradițiile din culturile țărilor Uniunii Europene și nu numai. Cu aceast prilej, au exersat și câteva cuvinte în engleză (de exemplu: hello, frendship, teacher, years etc.).

Code4EU a debutat cu prezentarea proiectului, a activităților ce urmează a fi desfășurate, continuându-se cu informații despre țările partenere (care au avut ca sarcini prezentarea obiectivelor turistice ale orașului/țării, dar și a grădiniței/sălii de grupă și încărcarea acestora într-un padlet, pentru a putea fi vizionate de către toți partenerii participanții). Am continuat prin adăugarea pe hartă a grădiniței participante, am creeat câte o activitate pe platformele Codeweek și ErasmusDays.

Platforma CodeWeek a fost și cea care ne-a generat diplome după ce am raportat activitatea. De asemenea au fost create întâlniri pe platforma ESEP și în Twinspace, pentru o mai bună cunoaștere.

Pe lângă toate aceste activități, preșcolarii au desenat, pictat, lipit diferite fișe cu ErasmusDays, eTwinning, CodeWeek, dar și Europa, realizând astfel și o carte a grupei, ce conținea toate steagurile Europei, dar și un puzzle cu informații despre proiect.



În cadrul ultimei activități, preșcolarii au avut șansa să „voteze" titlul preferat al vidioclipului digital, iar ca finalitate au răspuns unor chestionare, menite să prezinte feedbackul în urma participării la proiect. Chestionarele au fost adresate preșcolarilor, cadrelor didactice și părinților.

Fiecare activitate a fost fotografiată, apoi încărcată într-un padlet și postată pe grupul de facebook. Pentru ca preșcolarii să poată participa la proiect eTwinning Code4EU, a fost necesar ca părinții să-și exprime acordul în scris.

Munca preșcolarilor, dar și a cadrelor didactice a fost recompensată printr-o serie de diplome.

Prof. Maria Zamfir
Grădinița cu Program Normal nr.8
Caransebeș



PROIECTELE ETWINNING, UN ADEVĂRAT CÂȘTIG PENTRU UN CADRU DIDACTIC

Participarea la proiecte educaționale internaționale poate fi o experiență extraordinară atât pentru profesori, cât și pentru preșcolari. În cazul meu, implicarea în proiectele eTwinning a fost o oportunitate minunată de a aduce o dimensiune internațională în sala de grupă și de a oferi preșcolarilor mei ocazia să colaboreze cu colegi din alte țări. Vreau să împărtășesc cum am început această călătorie și cum a devenit o parte esențială a activităților noastre educative.

1. Descoperirea platformei eTwinning

Prima dată am auzit despre eTwinning la o Comisie Metodică de la o colegă. La acea vreme, nu eram familiarizată cu conceptul, dar prezentările și exemplele de bune practici m-au convins să explorez mai mult. eTwinning este o platformă europeană care facilitează colaborarea între școli prin proiecte online, iar acest lucru m-a atras imediat, mai ales că implică utilizarea tehnologiei în educație, un domeniu care mă pasionează.

2. Primele mele proiecte: Start timid, dar promițător

După ce mi-am creat un cont pe platforma eTwinning, am început să explorez secțiunea de proiecte. Nu eram sigur cum să încep, dar am găsit o mulțime de resurse și tutoriale care m-au ajutat să înțeleg cum funcționează totul. Pentru primul meu proiect, am decis să mă alătur unui proiect existent, inițiat de un profesor din Turcia, intitulat „Fun mathematics with nature”. Tema m-a atras deoarece puteam implica preșcolarii într-un schimb de informații despre calcule matematice cu obiecte din natură (nuci, ghinde, bețe, castane, crenguțe, frunze).

Alte două proiecte la care am participat ca și co-Fondator au fost ”Play and Nature” și ”Have fun while playing, learn while having fun ” alături de parteneri din Turcia, Polonia, Bulgaria, Portugalia, Grecia. Am început cu activități simple, cum ar fi prezentări despre orașele noastre, schimb de scrisori, videoconferințe dar și cu noi provocări cum ar fi utilizarea aplicațiilor digitale (ex. Genially, ChatterPix Kids, Comica, Prezi presentation software,etc)





3. Provocările întâmpinate

La început, au fost câteva provocări. Comunicarea în limba engleză a fost un ”mic” obstacol atât pentru mine, cât și pentru copii, dar am văzut aceasta ca pe o oportunitate de învățare. De asemenea, planificarea și coordonarea activităților cu parteneri din alte țări s-au dovedit a fi un exercițiu logistic complex. Diferențele de fus orar, vacanțele școlare și stilurile de predare diferite au necesitat o adaptare constantă. Cu toate acestea, flexibilitatea și deschiderea către colaborare ne-au ajutat să depășim aceste provocări.

4. Beneficiile proiectelor eTwinning

După ce am trecut peste primele obstacole, am început să observ beneficiile evidente ale participării la proiecte eTwinning. Copiii mei au devenit mult mai motivați și entuziasmați de activitățile școlare. Au dezvoltat abilități de colaborare, comunicare interculturală și gândire critică.

Pentru mine, ca și cadru didactic, a fost o șansă de a învăța noi metode de predare, de a mă conecta cu colegi din alte țări și de a schimba idei și resurse. Am participat și la câteva sesiuni de formare profesională organizate de eTwinning, unde am învățat despre metode inovatoare de predare și despre cum să utilizez mai eficient tehnologia în clasă.

5. Proiectele actuale și planuri de viitor

După succesul celor 5 proiecte, îmi doresc să scriu propriul proiect Etwinning, așa că, în viitor, îmi propun să continui să explorez oportunitățile oferite de eTwinning și să implic cât mai mulți preșcolari în aceste proiecte. De asemenea, plănuiesc să particip la mai multe proiecte care să includă și alte domenii, precum științele, arta sau educația civică.

În concluzie, pentru mine, Platforma eTwinning a fost un real câștig!

Prof. Măriuța Oprișor
Grădinița cu Program Prelungit
Oțelu Roșu







O COMUNITATE DE SUCCES CU ETWINNING

Platforma eTwinning este comunitatea școlilor din Europa. eTwinning este spațiul unde profesorii europeni au posibilitatea de a crea conexiuni, de a face schimb de idei și mai ales de a lucra împreună, indiferent de distanță. Tehnologiile informațiilor și comunicării devin o parte naturală a activității școlare și oferă elevilor posibilitatea de a cunoaște alți copii de vârste apropiate din alte țări europene și de a-și folosi competențele lingvistice învățate într-un cadru autentic.

Elevii preșcolari sunt dornici să fie implicați în proiecte internationale, indiferent de tema care li se propune, sperând că vor fi in legatură cu alți copii de vârsta lor din alte țări. Ei sunt gata să rezolve, la nivelul lor de dezvoltare și cunoaștere, orice activitate, inclusiv studii simple de investigare a mediului, studii științifice, artistice, etc, făcând schimb de experiență cu elevi de vârste diferite din țară și din întreaga lume. În acest articol vom face aceste demonstrații privind implicarea preșcolarilor în diverse activități din cadrul unor proiecte internaționale.

Prin programul eTwinning cadrele didactice se vor perfecționa în organizarea activităților și sarcinilor, determinând o motivație a preșcolarilor în procesul de învățare și în procesul implicării acestora în a fi utili în diverse momente. Implicarea individuală sau în cadrul unei echipe ce trebuie să rezolve anumite sarcini, face ca preșcolarii să vadă că au anumite responsabilități și chiar să înțeleagă rolul lor în cadrul familiei .

Cu această ocazie copiii învață multe lucruri folositoare despre natură, despre protecția mediului înconjurător, despre responsabilitatea tuturor oamenilor privind păstrarea unui mediu verde sănătos de care să beneficieze și generațiile viitoare.

Înscrierea, participarea, implicarea și elaborarea de proiecte prin intermediul platformei eTwinning reprezintă de fapt apartenența la o „cancelarie europeana” ce permite tuturor cadrelor didactice să antreneze copiii și părinții în diverse forme de activități spre cunoaștere și educație; să facă schimb de idei ca urmare a cooperării și implicării în proiecte; să progreseze; să-și dezvolte abilitățile prin participări la ateliere de lucru și la evenimente.

Prof. Claudia Stamatescu
Grădinița cu Program Prelungit nr.2
Caransebeș



PROIECTELE ETWINNING - EXPERIENȚE DE CUNOAȘTERE ȘI ÎNVĂȚARE

Proiectele eTwinning sunt o cale spre o abordare europeană a parcursurilor didactice și spre o mai ușoară integrare într-o societate înclinată spre tehnologie. Colaborarea este puntea care duce la performanță, comunicare și integrare în societate. Lucrând împreună, selectând temele, se dezvoltă potențialul creator al copiilor, încrederea în sine. Proiectele valorifică noțiunile studiate în școală și le dezvoltă copiilor anumite competențe și abilități necesare în viitor, într-un mod atractiv și ușor.

Frumusețea unui proiect eTwinning începe în momentul în care, odată stabilite detaliile de principiu, copilul devine centrul activităților ce se derulează în cadrul proiectului. Profesorul devine facilitator, mediator, activitățile sunt centrate pe copil, pe dezvoltarea competențelor cheie, pe dezvoltarea comunicării într-o limbă de circulație internațională, pe crearea unor relații de comunicare, prietenie, cunoaștere, colaborare, implicare.

Proiectele dau libertate profesorilor și copiilor, astfel temele le pot alege împreună, se pot adăuga altele, în funcție de preferințele și de creativitatea acestora.

Participarea în cadrul proiectelor eTwinning reprezintă o provocare - pentru copii și profesori deopotrivă- oferindu-ne șansa unei experiențe de învățare valoroase și o nouă abordare educativă, menită să lărgească orizontul de cunoaștere și să stimuleze dorința de învățare continuă, contribuind în același timp la promovarea imaginii unității de învățământ.





Astfel, eTwinning este:

- pentru profesori – o resursă inepuizabilă de inspirație, de diversitate și de inovație în planul educației;
- pentru copii – o cale de ajustare sau de transformare a învățării în funcție de interesele și specificul generației lor, de (re)găsire a atractivității educației.

Prin multiplele lor efecte asupra tuturor factorilor implicați în procesul de învățământ, proiectele educaționale ridică, în mod cert, calitatea educatiei interculturale, conferindu-i o reală dimensiune de interculturalitate europeană. Acest tip de proiecte are un impact puternic atât asupra copiilor implicați, cât și asupra noastră ca profesori. vățarea interculturală presupune o învățare pe tot parcursul vieții, de la o vârstă fragedă.

Dacă ne putem educa copiii de mici că ei nu sunt mai presus decât nimeni și că fiecare persoană trebuie tratată cu șanse egale, cu siguranță vor deveni adulți toleranți ce vor accepta și se vor îmbogăți după urma diversității culturale. Datoria noastră, a cadrelor didactice este aceea de a le oferi copiilor experiențe de învățare care să-i familiarizeze cu diferite culturi.

Prof Paraschiva Fiat
Grădinița cu Program Prelungit nr.2
Caransebeș

ÎNVĂȚĂM ȘI DESCOPERIM LUMEA PRIN PROIECTE ETWINNING

eTwinning este un program educațional care pune la dispoziția profesorilor din Europa un spațiu online, o platformă prin care să se dezvolte parteneriate școlare. Proiectele eTwinning sunt o cale spre o abordare europeană a parcursurilor didactice și spre o mai ușoară integrare într-o societate înclinată spre tehnologie. Este foarte importanță predarea moderă,iar colaborarea este puntea care duce la performanță, comunicare și integrare în societate.

Proiectele eTwinning sunt ușor de realizat, partenerii pot fi găsiți ușor, astfel, beneficiile pentru preșcolari constau în faptul că învață lucruri importante într-un mod atractiv, colaborează cu preșcolari din țările europene, își dezvoltă spiritul de colaborare, cooperare. Profesorii abordează creativ conținuturile din programă, pot colabora on line, realizând un schimb de materiale didactice.

Primul proiect la care am participat . în anul 2021-2022, „Colors in my kindergarten" a fost un proiect cu ajutorul căruia copiii au învățat culorile prin joc, folosind diferite metode, experimente, realizând activități plăcute copiilor, dezvoltându-le latura socio-emoțională. Partenerii au fost din mai multe țări din Europa , iar fondatoarea proiectului a fost din Turcia. Învățând, cunoscând formele de comunicare prin artă, copilul ajunge un mic critic, capabil să aprecieze valorile artistice, să realizeze, să se împrietenească cu alți copii prin lucrările elaborate.

Proiectul a fost integrat în activitățile existente ale Curriculumului pentru educație timpurie, MEN, 2019. Activitățile din cadrul proiectului au vizat cu precădere "Domeniul estetic și creativ", iar pe parcursul proiectului maniera de abordare a fost multidisciplinară. Competențele și abilitățile dobândite de copii pe parcursul activităților din proiect au fost multiple :competențe sociale și civice, spirit de echipă, competențe digitale, abilitatea de a învăța să înveți. De asemenea, au fost o serie de teme de abordat: "Alb și negru"," Roșu și portocaliu", " Portocaliu și mov" etc.







Alte proiecte la care am participat au fost din domeniul ”Științe”: ”Preschool Mathematics Language” și ”Science in class” , cele două proiecte având ca inițiator de proiect aceeași colegă din Turcia, cu care am colaborat și la primul proiect. Temele abordate au fost interesante pentru copii și atractive, am realizat diferite experimente și am creat diferite jocuri matematice cu ajutorul unor aplicații, platforme și instrumente propuse chiar de inițiatoarea proiectului: canva, piccollage, chather pix, mentimeter, book creator, wordwall, jingsaw puzlle etc.

Pentru a realiza toate temele din proiect printr-o predare integrată, a trebuit să selectez materiale, să corelez conținuturile, , pentru a oferi o prezentare atractivă copiilor.

Așadar, prin utilizarea eTwinning preșcolarii au trăit experiențe noi: comunicare cu colegi din alte grădinițe din țară sau din alte țări, lucru în echipe , alegerea instrumentelor de realizare a activităților, gestiunea timpului de realizare a produselor.

Participarea în cadrul acestor proiecte a fost o provocare- pentru preșcolari și profesori deopotrivă- oferindu-ne șansa unei experiențe de învățare valoroase și o nouă abordare educativă menită să lărgească orizontul de cunoaștere și să stimuleze dorința de învățare continuă, contribuind în același timp la promovarea imaginii grădiniței.

Prof. Petronela Bociat
Grădinița cu Program Normal nr.1
Oțelu Roșu







PROIECT ETWINNING „BACK TO ORIGINS”

Platforma ESEP eTwinning reprezintă un mediu propice care facilitează accesul profesorilor într-un spațiu virtual de colaborare, accesând noi resurse online și conlucrând împreună cu alți parteneri din diferite țări, în vederea schimbului de experiență și a dezvoltării de parteneriate.

Prin participarea la diferite proiecte, elevii au posibilitatea de a comunica cu alți elevi, din alte țări, aflând totodată elemente de specific cultural, schimbând impresii sau păreri și contribuind la utilizarea noilor tehnologii în vederea perfecționării competențelor de comunicare în limbi străine.

Am dezvoltat recent primul proiect eTwinning, din ambiția de a mă perfecționa continuu în ceea ce privește utilizarea competențelor digitale, competențe indispensabile în zilele noastre. Am primit acordul de a demara primul proiect intitulat "Back to origins (Înapoi la origini)" în luna mai, urmând ca în luna iulie să aștern pe foaie ideea creării unui proiect care are acum 32 de membri din țări precum Grecia, Turcia, Spania, România, Bulgaria și Serbia.

Pe perioada lunii august, diferiți profesori m-au contactat pentru a face parte din proiectul gândit de mine. Am gândit acest proiect ca urmare a unei activități avute pe parcursul anului școlar 2023-2024 în parteneriat cu Muzeul Astra din Sibiu, proiect care constă în primirea unor cufere de lemn, lână, pânză și lut cu care elevii au desfășurat diferite activități. Astfel, am extins acest proiect la nivel european, în vederea dezvoltării de parteneriate cu alte țări.

Proiectul a fost vizat de mulți profesori pentru învățământul primar și chiar și de directori de școli din alte țări. Pe parcursul următoarelor 9 luni, elevii de ciclu primar vor desfășura activități corespunzătoare celor 4 teme stabilite (lemn, lut, pânză și lână).



Vom încerca să reiterăm poveștile bunicilor care confecționau diferite obiecte din lemn sau lut, contribuind astfel la păstrarea tradiției strămoșești.

Am gândit calendarul proiectului bazându-mă pe ideea că fiecare clasă de elevi își va construi, dintr-o cutie, un cufăr în care vor fi depozitate obiectele create de aceștia. Astfel, vom începe aventura descoperind cufărul de lut, făcând cunoștință cu uneltele pe care meșterii le folosesc la crearea de farfurii, căni și alte obiecte necesare în gospodărie

Vom continua apoi, în luna februarie, explorând tainele lemnului și vom confecționa căsuțe pentru păsărele, mini-căsuțe din bețe de chibrituri ș.a. Fiecare partener poate împărtăși noi idei în vederea desfășurării cu bun succes a activităților.

Ne vom axa apoi pe cufărul cu lână, confecționând diferite obiecte urmând ca, la sfârșit să parcurgem și traseul pânzei. Pentru fiecare activitate propusă, elevii vor confecționa obiecte specifice culturii din care fac parte, urmând să împărtășească și cu ceilalți parteneri ideile lor.

Ne dorim ca acest proiect să fie unul de succes în vederea aplicării pentru certificatul de calitate.

PROF MARCU IULIA

, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 8, SIBIU

.

PROMOVAREA EDUCAȚIEI PENTRU MEDIU PRIN PROIECTUL ETWINNING „ENVIRONMENTAL EDUCATION – SMALL ACTIONS WITH BIG IMPACTS”

În era provocărilor globale legate de schimbările climatice, educația timpurie joacă un rol crucial în formarea unei generații responsabile. În acest context, proiectul eTwinning „Environmental Education-Small Actions with Big Impacts”, pe care l-am inițiat de Grădinița cu Program Prelungit ”Floarea-Soarelui” Reșița, ca parte a programului Erasmus+ (2022-1-RO01-KA122-SCH-000079053) „GRĂDINIȚA GREEN & SMART” și recompensat cu eticheta de calitate națională și europeană, a demonstrat cum micile acțiuni pot genera mari schimbări.

Proiectul a avut ca scop principal promovarea educației pentru mediu și sensibilizarea copiilor și a comunității cu privire la impactul acțiunilor individuale asupra mediului. Am pus accent pe educarea preșcolarilor cu privire la reducerea, reciclarea și refolosirea deșeurilor, dar și pe încurajarea schimbărilor comportamentale care pot avea efecte semnificative asupra mediului. Prin activități creative și practice, copiii au fost învățați să înțeleagă legătura dintre acțiunile lor zilnice și protecția mediului, dezvoltând un comportament responsabil încă de la o vârstă fragedă.

Proiectul a fost conceput pentru a oferi preșcolarilor experiențe captivante, adaptate vârstei lor, prin metode interactive și distractive. Activitățile le-am integrat în curriculum printr-o abordare interdisciplinară, acoperind domenii precum științele naturii, arta, comunicarea, matematica și educația socială. De exemplu, sortarea materialelor reciclabile a dezvoltat abilități matematicești științifice, iar experimentele despre rolul copacilor în prevenirea eroziunii solului au subliniat importanța biodiversității.

Preșcolarii au fost implicați activ în diverse activități, sărbătorind evenimente importante precum Ziua Mondială a Apei, Ziua Pădurilor și eTwinning Day. Împreună cu partenerii internaționali, preșcolari și cadre didactice, am creat un ghid pentru crearea hrănitoarelor de păsări, am realizat o carte colaborativă interdisciplinară despre amenajarea unei grădini în sala de clasă și am confecționat materiale creative din produse reciclabile – jocuri educative, jucării, materiale utile. Aceste inițiative au fost susținute prin întâlniri online, care au încurajat colaborarea directă și schimbul de idei între participanți.







Produsele finale – de la puzzle-uri colaborative la materiale vizuale ale proiectului – reflectă munca în echipă și creativitatea preșcolarilor. Aceste activități nu doar că au îmbogățit procesul educațional, ci au demonstrat importanța cooperării și a implicării active.

Având în vedere vârsta mică a participanților, am adaptat metodele utilizate pentru a fi atractive și interactive. Jocurile educative, observațiile asupra naturii și utilizarea resurselor vizuale au transformat procesul de învățare într-o experiență captivantă. Copiii au fost încurajați să descopere și să investigheze mediul înconjurător, învățând prin experimentare și activități practice.

Participarea la proiect a contribuit semnificativ la dezvoltarea competențelor copiilor: gândirea critică, lucrul în echipă, comunicarea eficientă și creativitatea. Prin activități practice, copiii au înțeles cum pot influența pozitiv mediul înconjurător, iar conștiința ecologică formată va avea un impact de durată.Proiectul a avut un impact semnificativ, nu doar asupra preșcolarilor, ci și asupra comunității. Activitățile au încurajat familiile să se implice în inițiative ecologice și au creat un model educațional replicabil pentru alte instituții de învățământ.

Integrarea acestui proiect în activitatea didactică a demonstrat cum metodele interdisciplinare pot transforma educația timpurie într-o platformă pentru dezvoltarea comportamentelor responsabile și a unei conștiințe ecologice puternice

Proiectul „Environmental Education – Small Actions with Big Impacts” a demonstrat cum educația timpurie poate modela comportamente sustenabile și responsabile. Integrarea tematicilor de mediu în activitățile zilnice ale grădiniței a oferit un exemplu de bună practică pentru alte cadre didactice.

Acest proiect reprezintă un exemplu elocvent al modului în care inițiativele eTwinning pot sprijini dezvoltarea educației pentru mediu, transformând activitățile zilnice într-un proces captivant de învățare și conștientizare. Prin intermediul acestuia, copiii au învățat lecții valoroase despre importanța protejării planetei, contribuind la formarea unei generații mai responsabile și mai implicate.

Prof. Vasilica DanielaVulpeș
Prof. Lavinia Ileana Borcilă
Grădinița cu Program Prelungit ”Floarea-Soarelui” Reșița
Județul Caraș Severin



.

ABORDĂRI PRIVIND PUTEREA TEHNOLOGIEI DE A CONECTA ȘI INTERCONECTA OAMENII DIN TOATE CATEGORIILE SOCIALE

În cadrul proiectului eTwinning Code4EU, am învățat despre puterea noastră ca ființe umane de a ne conecta și de a vorbi aceeași limbă, într-un singur suflet prin intermediul tehnologiei.

Suntem ființe umane, înzestrate cu empatie, compasiune, pricepere, talent, bunătate și dăruire, care au demonstrat că nu contează categoria socială din care facem parte, limba pe care o vorbim, obiceiurile, tradițiile țărilor noastre, ci contează modul în care împărtășim cu ceilați din valorile noastre.

Fiecare țară este o piesă din marele puzzle al continentului, dar și al lumii, fiecare țară are principiile și valorile sale, însă doar împreună reușim să formăm o imagine completă și doar prin puterea exemplului pozitiv putem învăța și progresa.

Acest proiect, combină așa de frumos culturile și categoriile sociale, încât atunci când ne-am întâlnit online, cu ajutorul platformelor educaționale, parcă eram cu toții o familie, fiecare țară membră contribuie cu ce are mai de preț în cadrul proiectului și oferă timp prețios, activități deosebite, iar din fiecare avem de câștigat.

Proiectul eTwinning Code4EU, vizează dezvoltarea amplă cadrelor didactice, a elevilor prin derularea activităților de codare, robotică și însușirea de cunoștințe despre Europa. În proiect au fost implicate șase țări: România, care este fondatoarea proiectului, Grecia (cofondatoarea), Italia, Lituania, Macedonia și Turcia.

Proiectul a debutat cu prezentarea fiecărei țări membre. Fiecare membru a realizat o prezentare cu obiectivele turistice specifice, tradiții, obiceiuri, produse culinare și ce au considerat că este reprezentativ pentru țară, pe care încărcat-o într-un padlet, pentru a putea fi vizualizată de fiecare țară membră. Preșcolarii, elevii și profesorii au urmărit cu interes prezentările fiecărei țări și au avut ocazia de a învăța câte ceva despre fiecare țară.

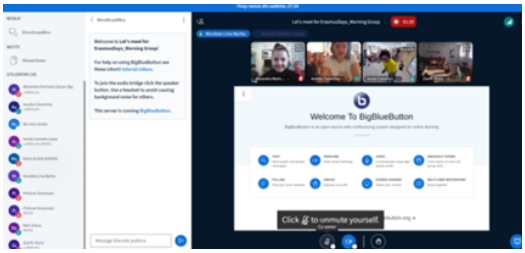


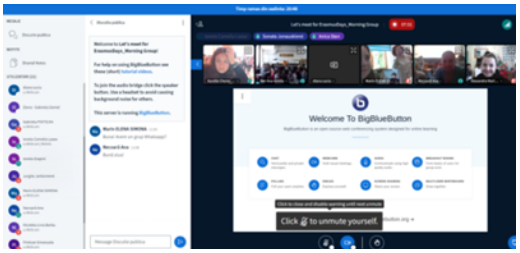




O altă activitate a constat în prezentarea cadrelor didactice, a grupelor și a claselor de elevi pentru a se lega o relație cât mai strânsă, de a facilita colaborarea, cooperarea și munca în echipă.

Pe platforma European School Education Platform (ESEP), fiecare cadru didactic implicat în proiect și-a creat un cont, unde a încărcat materialele necesare și a participat la evenimentele și întâlnirile online cu țările membre. Aceste întâlniri au adus bucurie, entuziasm și plus valoare atât cadrelor didactice, cât și copiilor, deoarece au învățat să se salute în mai multe limbi, au prezentat fiecare câte un cântec, dans sau moment artistic specific, au comunicat și colaborat extraordinar.





O altă întâlnire pe platforma educațională, a avut drept scop sărbătorirea ERASMUS DAYS, la care fiecare țară membră a participat, iar preșcolarii și elevii au realizat desene, imagini sugestive țării, au utilizat diferite materiale didactice precum piese de lego, puzzle pentru a realiza legătura cu Europa. În cadrul acestei activități preșcolarii, au colorat prin codare, și-au utilizat mușchii mici ai mâini, motricitatea fină, pentru a realiza din piese steagul Europei și al României. Desenele realizate de ei au fost incărcate și pe platforma CodeWeek, unde au fost recompensate și cu certificate de participare. Preșcolarii participă cu drag și mult entuziasm la aceste activități de codare și robotică, deoarece sunt foarte fericiți de rezultatul muncii lor.



Printre activitățile proiectului, se numără campionatul jocurilor digitale, o modalitate de a crea competiție între copii, dar totuși de a îi mobiliza să se joace împreună toți, același joc, la care preșcolarii participă cu bucurie, dorință de cunoaștere, dorința de a câștiga informații și de a identifica răspunsul corect. Tehnologia ne pune la dispoziție resurse educaționale de calitate, care stârnesc interesul copiilor din zilele noastre și le păstrează motivația pentru activități. Noi, cadrele didactice, este foarte important să ținem pasul cu noutățile și cu particularitățile acestor noi generații de copii.

Tot în cadrul proiectului, s-a realizat o hartă colaborativă, unde fiecare țară membră a avut de realizat o parte dintr-un puzzle comun al țărilor din Uniunea Europeană. Astfel, toți partenerii au colorat steagul fiecărei țări în interiorul hărții, au decorat cât mai frumos literele care compun titlul proiectului sau hainele copiilor care dansează în horă. Preșcolarii din grupa mea, au avut de realizat litera „e”. Din această activitate reiese implicarea, dăruirea și importanța fiecărei țări în proiect. Fără implicarea tuturor membrilor, imaginea nu putea fi realizată și completă. De aici reiese unicitatea și valoarea fiecăruia dintre noi. Toți facem parte din poveste. Toți avem dreptul și șanse egale.

O altă activitate din proiect a presupus crearea cu ajutorul tehnologiei și a inteligenței artificiale, a unui filmuleț în care roboțelul mascotă a Code Week pe nume Ally, pornește în călătorie, curios să viziteze fiecare țară membră în proiect și să afle particularitățile fiecăruia în timp ce învață mai multe despre codare / robotică și despre Uniunea Europeană. După vizionarea filmulețului, fiecare clasă de elevi și preșcolari, este îndemnată să propună un titlu potrivit pentru acest filmuleț și să îl voteze.

Prin toate activitățile propuse și implementate în acest proiect s-a încercat promovarea valorilor europene, a cetățeniei europene și a tehnologiei prin activități de codare și robotică.

Închei acest material, cu recunoștință pentru inițiatorii acestor proiecte, deoarece ele chiar demonstrează că suntem conectați și interconectați, iar tehnologia este un facilitator al derulării acestora.

Prof. Zoican Alexandra Marinela
Grădinița P.P. „Tinker Bell”, Bocșa
Județul: Caraș-Severin







JOCURI DISTRACTIVE FOLOSITE ÎN CADRUL PROIECTELOR ETWINNING

Proiectele eTwinning reprezintă pentru noi o suită de resurse digitale sau nu, pe care le putem împărtăși partenerilor noștri și de la care putem la rândul nostru să învățăm și noi, un liant de relaționare chiar dacă nu vorbim aceeași limbă, o comunitate bazată pe respect reciproc! În cadrul proiectelor eTwinning, am învățat să depășim orice obstacole: ne-am ajutat și sprijinit reciproc, atunci când a fost nevoie, am colaborat frumos cu partenerii noștri, am venit cu idei și am aplicat ideile altora, am transmis frumusețea culturală a țării noastre (datini, obiceiuri, tradiții...) legate de sărbători, de anotimpuri, de povești...prin ochii copiilor din grupa noastră, am transmis bucuria lor, mai departe!

Am colaborat în cadrul a unsprezece proiecte eTwinning, printre care: „In the world of The Story!"; „Green Stem"; „Lumea copilăriei" și multe altele. Jocurile distractive prezentate mai jos, le-am folosit cu succes în majoritatea proiectelor noastre. Le-am arătat partenerilor noștri mai multe idei de jocuri distractive: Puzzle despre insecte/fructe/animale, 1,2,3, la perete și înapoi, Cursa broscuțelor țestoase....pentru că noi considerăm foarte importantă mișcarea copiilor, am introdus activități dinamice, interactive, care să stimuleze copiilor spiritul de competitivitate, să-și întărească relațiile dintre ei, să se susțină reciproc, să se încurajeze, dar să accepte și pierderea concursului/ eșecul.

1. PUZZLE DESPRE INSECTE/FRUCTE/ ANIMALE

Scop: dezvoltarea spiritului de echipă, a atenției, dezvoltarea spiritului de competiție, elaborare de strategii.

Categoria de vârstă: 4-6 ani

Număr de participanți: -2 echipe a câte 2 copii

Materiale: piese uriașe tip puzzle cu insecte/fructe/animale., două dreptunghiuri pe care vin așezate piesele

Durata: 20 de minute **Locul de desfășurare**: exterior **Ritmul**: rapid

Desfășurare: Educatoarea pregătește piesele pentru puzzle- ul despre insecte, fie desenând- le, fie pe coli cartonate, Intre ele, strecoară și piese greșite, care nu aparțin insectelor, pentru a încurca concurenții. Cele două dreptunghiuri, dar și piesele de puzzle reprezintă materialul de lucru pentru cele 2 echipe. Fiecare echipă trebuie să completeze cât mai repede un puzzle uriaș. Poate fi cu tematică(de ex. un puzzle despre insecte- ciclul de viață al acestora).

Reguli de joc: Fiecare echipă începe la semnalul educatoarei, copiii caută piesele de puzzle și le așează în ordinea corectă, cât mai repede. Câștigă echipa care a terminat prima puzzle- ul.



2. CURSA BROSCUȚELOR ȚESTOASE

Scop: dezvoltarea spiritului de echipă, a atenției, a capacității de memorare, dezvoltarea spiritului de competiție, elaborare de strategii.

Categoria de vârstă: 4- 6 ani

Număr de participanți: - 2 echipe a cate 5 copii

Materiale: o pânză albastră mare, ce reprezintă lacul, măști

Durata: 30 de minute

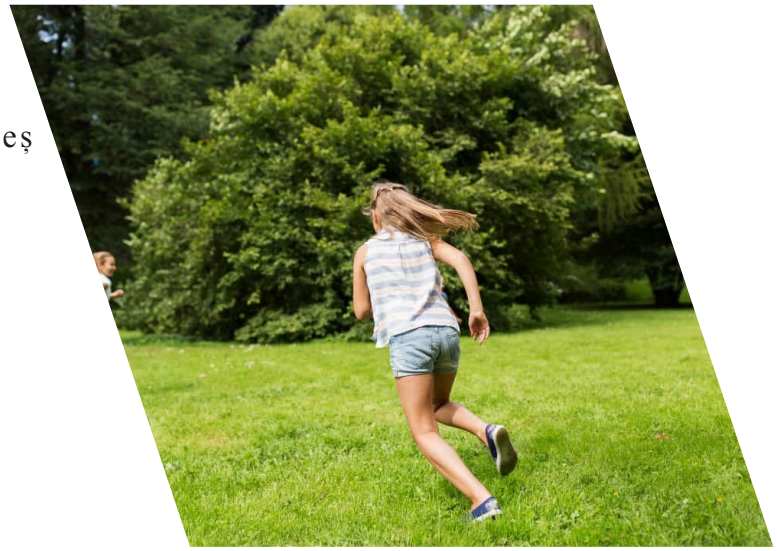
Locul de desfășurare: exterior

Ritmul: calm, încet

Desfășurare: educatoarea pregătește împreună cu copiii lacul albastru, le povestește că ne vom juca un joc despre broscuțe țestoase, noi știm că ele se târăsc încet, chiar și când se iau la întrecere. Vom forma astfel două echipe de broscuțe, putem să pregătim cu copiii, într-o altă activitate, niște măști de broscuțe, cu ajutorul cărora ne vom juca în timpul jocului. Broscuțele vor forma două linii, așezate pe burtă, vor trebui să se târască până ajung la lac. Câștigă echipa care ajunge ultima.

Reguli de joc: nu avem voie să îmbrâncim cu coatele colegii din cealaltă echipă, ne târâm cât putem de încet, să vedem care echipă reușește această performanță uluitoare: de a ajunge ultima la lac!

Prof. Ștefan Lucica Ionela
Prof. Vrânceanu Nicoleta
Grădinița P.P. nr. 2 Caransebeș
Județul: Caraș-Severin





PROIECTE ETWINNING ÎN GRĂDINIȚĂ

Proiectele eTwinning au fost implementate cu scopul de a oferi oportunități de învățare prin vedere, atingere, simțire și acțiune și de a sprijini științific dezvoltarea și experiențele copiilor de învățare. Aceste proiecte au fost implementate pentru a ajuta copilul să stabilească o bună comunicare cu mediul său natural, pentru a asigura stimularea mentală prin activități, pentru dezvoltarea capacității de gândire științifică, dezvoltarea capacității de gândire independentă, pentru a-l ajuta să devină mai sensibil la evenimentele care se întâmplă în jurul lui, pentru a asigura învățarea prin practică, pentru a oferi abilități precum efectuarea de experimente și observații, colectarea și înregistrarea datelor, pentru a ne proteja lumea, care este sursa noastră de viață, în cel mai bun mod cu surse regenerabile de energie.

Învățarea modului de învățare, cum ar fi îmbunătățirea abilităților copiilor în utilizarea echipamentelor, permițându-le să învețe din experiență proprie. Proiectele au fost concepute pentru a crește gradul de conștientizare a micuților în etapa operațională.

Cu modelul de design și metoda de învățare bazată pe proiecte, am putut atrage lumea fericită și viitorul în visele noastre.

Am creat modele lucrând la o temă în fiecare lună.

Printr-un model de învățare bazat pe proiecte, am ajutat preșcolarii să dezvolte abilități transversale importante care pot fi utilizate de tineri pe piața muncii, cum ar fi gândirea creativă, rezolvarea problemelor.

Proiectele au fost concepute pentru a crește gradul de conștientizare a micuților în etapa operațională concretă a vârstei de 4-6 ani, pentru a oferi un mediu distractiv de învățare.

De când proiectele au fost implementate, cooperarea între parteneri a continuat în mod regulat în conformitate cu scopurile sale. Pentru a lucra în cooperare cu profesorii școlilor partenere și pentru a planifica activitățile, am participat la webinarii ale întâlnirilor și am împărțit sarcini. În fiecare lună, ne-am reunit în webinarii pentru evaluarea lunară a proiectelor și planificarea lunii următoare.

Comunicarea s-a realizat prin pagina twinspace, buletinul profesorului, twinmail, forum și e-mailuri. A fost folosit Whatsapp, datorită comunicării rapide. Interviurile online ale Twinspace au fost realizate prin intermediul adobe connect, zoom și chat room.Planurile comune de activitate pentru proiecte au fost pregătite și implementate în cooperare.









Distribuția sarcinilor a fost scrisă în Word Drive prin lucrul în colaborare. Au fost realizate lucrări de logo și afiș și toată lumea a folosit jocul în selecția lor. La sfârșitul fiecărei luni, preșcolarilor le-a fost administrat un test de evaluare în conformitate cu tematica. La finalul proiectelor, fiecare profesor, 1 preșcolar și 1 părinte al fiecărui profesor au evaluat proiectele. Preșcolarii au avut un rol activ în toate activitățile. Munca a fost aplicată cu plăcere de toți preșcolarii și profesorii. Impreună ne-am distrat și am învățat.

Calendarul proiectelor a fost pregătit în colaborare. Finalele au avut loc prin Zoom. S-au folosit blog, instagram și facebook. Avem multe lucrări de colaborare ca proiecte. Au avut loc întâlniri lunare cu partenerii de proiecte și au fost efectuate studii. Proiectele au continuat prin stabilirea unor echipe complexe și asigurarea utilizării active a instrumentelor de cooperare, comunicare și web 2.0.

În proiecte, ne-am îmbunătățit atât pe noi, profesorii, cât și pe preșcolari, lucrând cu 5 tipuri de instrumente web 2 potrivite pentru preșcolari.

Atât partenerii cât si preșcolarii implicați în proiecte au folosit foarte eficient tehnologia, realizând activitățile propuse prin intermediul calculatorului/ laptop ului/ tabletei.

Eram familiarizați cu platformele educaționale, diferite aplicații, conținuturi in format digital, iar preșcolarii erau deja obișnuiți să lucreze si să folosească un spațiu virtual de învățare. Am obținut semnături de la părinți privind protecția datelor.

Folosind învățarea bazată pe proiecte, pedagogia bazată pe joc și modelul de învățare centrat pe preșcolar, activitățile care se adresează inteligențelor multiple au fost realizate cu tranziții multidisciplinare.

Am urmărit în timpul activităților de proiecte permiterea preșcolarilor să dezvolte abilitățile secolului 21, creativitate, rezolvarea problemelor, gândire critică și soluții la problemele vieții de zi cu zi, creșterea gradului de conștientizare cu privire la mediu, zero deșeuri și utilizarea conștientă a agriculturii, utilizarea surselor de energie regenerabile și durabile fără a perturba natura, persoanele care produc cu STEM ne protejează lumea, creșterea resurselor de apa si a copacilor, reducerea utilizării vehiculelor legate de emisiile de carbon - gaze cu efect de seră, pentru a crește utilizarea energiei solare, asigurarea importanței ciclismului și a sportului pentru o lume sănătoasă. În proiectele eTwinning au fost activități în care preșcolarii au lucrat atât în grup, cât și individual.



Am stimulat interesul preşcolarilor pentru arta plastică, creaţia literară, limba română, dezvoltarea potenţialului creativ al preşcolarilor prin realizarea de lucrări în diferite tehnici şi materiale, formarea laturii estetice a personalităţii copilului, valorificarea şi promovarea artei şi a creaţiei plastice şi literare, TIC, cultivarea individualităţii în gândirea şi exprimarea plastică, promovarea tinerelor talente, stimularea creativităţii inovatoare şi expresive, asigurarea schimbului de experienţă, dezvoltarea competenţelor informatice (ITC) şi realizarea importanţei utilizării acestor abilităţi în scopuri educaţionale, îmbunătăţirea relaţiilor de comunicare între copii şi între copii şi adulţi. Prin proiecte am reusit să facilitez preşcolarilor activităţi de învăţare diferenţiate (pe grupe, pe niveluri, pe aptitudini).

Participarea la proiectele eTwinning i-a bucurat pe preşcolari, aşteptările lor au fost confirmate, i-a făcut să simtă importanţa lor in cadrul echipei, au demonstrat un nivel mai ridicat de competenţe interculturale, au fost mai interesaţi de activităţi, si-au dezvoltat abilităţi precum comunicarea interculturala, negocierea conflictelor, colaborarea, managementul timpului si al sarcinilor, vorbitul in public, lucrul in echipa, creativitatea, gândirea critică, autonomia în învăţare.

Preşcolarii au învăţat mai uşor si cu plăcere, au putut pune in practica aspectele teoretice, si-au dezvoltat competente de comunicare si relaţionare, au cunoscut alte culturi si alte sisteme de învăţământ, si-au dezvoltat competente de comunicare in limbi străine, au avut oportunitatea de a crea prietenii cu preşcolarii din alte tari, de a se implica in problemele comunităţii, au avut iniţiative, au devenit mai autonomi, mai responsabili pentru rezultatele învăţării lor.

Ca si rezultate pot enumera, dezvoltarea comportamentelor exemplare care să lase lumea noastră curată pentru generaţiile viitoare, atragerea atenţiei asupra consecinţelor schimbărilor climatice, consumul conştient pentru a creşte gradul de conştientizare cu privire la zero deşeuri, atragerea atenţiei asupra efectelor încălzirii globale şi ale schimbărilor climatice asupra lumii noastre, creşterea gradului de conştientizare în societate, susţinerea utilizării resurselor naturale de energie, transformarea într-un mod de viaţă pentru toţi oamenii, oferind incluziune şi şanse egale, să ne dezvoltăm elevii în creativitate, abilităţi de rezolvare a problemelor, colaborare, gândire critică şi învăţare bazată pe proiecte. Cu metoda de învăţare bazată pe proiecte, am putut atrage o lume frumoasă şi fericită şi să visăm la un viitor strălucit.

Aceste proiecte au mai primit şi alte premii, certificate de calitate ale altor ţări si premii naţionale eTwinning etc.

Prof. Loredana Sandu Grădiniţa „Floarea Soarelui” Reşiţa, Caraş Se









PROIECTUL ETWINNING „ENVIRONMENTAL EDUCATION-SMALL ACTIONS WITH BIG IMPACTS” - UN PAS IMPORTANT PRIVIND EDUCAȚIA PENTRU MEDIU A PREȘCOLARILOR

În anul școlar 2023-2024, la grupa mare pe care am coordonat-o, am derulat proiectul eTwinning ”Environmental Education-Small Actions with Big Impacts”, în parteneriat cu cadre didactice din Turcia, Grecia, Polonia și împreună cu șapte colege de la grădinița unde îmi desfășor activitatea.

Participarea la acest proiect mi-a oferit o experiență educațională valoroasă atât mie, cât și preșcolarilor mei și m-a ajutat să-mi dezvolt abilitățile de cercetare și comunicare interculturală, învățând despre importanța planificării detaliate și a colaborării eficiente într-un context internațional.

Temele abordate în cadrul proiectului au urmărit educația pentru mediu a copiilor de la cea mai fragedă vârstă, determinându-i să înțeleagă importanța protejării naturii, importanța reciclării și reutilizării deșeurilor prin realizarea unor produse/obiecte din materiale reciclate, precum și importanța copacilor/pădurilor și a apei pentru viața planetei. Prin activități simple, atractive, îmbinarea jocului cu învățarea, copiii au înțeles că și acțiunile lor asupra mediului pot avea un impact pozitiv asupra schimbărilor climatice.

Pe parcursul derulării activităților proiectului am urmărit următoarele obiective: formarea deprinderii copiilor de a lucra în echipe mici în vederea studiului, realizării unor sarcini/ produse comune și rezolvării unor probleme; formarea și educarea conștiinței ecologice, prin desfășurarea unor activități cu caracter experimental și demonstrativ, utilizând instrumente și tehnici simple; adoptarea unui comportament adecvat de încurajare a utilizării unor practici prietenoase cu mediul, cum ar fi stoparea poluării/reciclarea/reutilizarea/reducerea consumului de resurse; dezvoltarea capacității de a găsi răspunsuri/soluții la întrebări, la situațiile-problemă și provocări.

Obiectivele au fost atinse prin: planificarea unor teme accesibile și atractive care au provocat curiozitatea copiilor; parcurgerea tuturor temelor prin joc și nu forțat; comunicare și colaborare în cadrul grupului; studierea/ explorarea/ realizarea produselor finale din materiale simple; abordarea unor metode și mijloace pentru a-i determina să iubească natura, să o protejeze; dezvoltarea unui comportament ecologic adecvat; stimularea copiilor de-a fi mândri de acțiunile pozitive asupra mediului (ecologizare, ambientare, protejare, reciclare, reutilizare).



Toate temele proiectului am reușit să le integrez cu ușurință în curriculumul, tocmai datorită acesibilității și frumuseții lor, a curiozității copiilor, a metodelor abordate și a materialelor atractive puse la dispoziția copiilor.Temele au fost integrate în cadrul tuturor domeniilor experienţiale:Știință/ Matematică, Limbă și comunicare, Estetic și creativ, Om și societate, Psihomotric, desfășurate în cadrul centrelor de interes:
Alfabetizare (citirea unor imagini referitoare la temele proiectului; scrierea din materiale reciclabile mărunte a literelor care au intrat în componența numelui proiectului);

Știință (introducerea simbolurilor de reciclare; plantarea și cultivarea de plante în sala de clasă și crearea de cărți de colaborare interdisciplinare; efectuarea unui studiu asupra amprentei ecologice prin explicarea concretă a importanței resurselor de apă);

Artă (realizarea de căsuțe pentru păsări; pregătirea unui ghid colaborativ; realizarea de genți din tricouri vechi; realizarea de desene/ picturi/ postere legate de tema pădurilor/ resursele de apă/ Ziua e-Twinning; crearea unor materiale/ jucării din materiale reciclabile);

Manipulative (proiectarea unor jocuri prin reutilizarea capacelor de sticle/ jocuri manipulative; rezolvarea unor fișe/ activități de codare);

Nisip și apă (studierea fenomenului de eroziune al solului, copiii devenind conștienți de importanța copacilor pentru sol/ mediu);

Construcții (asamblare/ confecționare produse din materiale reciclabile);

Jocuri și activități alese (copiii s-au jucat jocuri online cu simboluri reciclabile, puzzle; au vizionat filmulețe educative legate de temele proiectului).

Preșcolarii au lucrat împreună la: Project Name Creation (au realizat din materiale reciclabile literele ce au intrat în componența denumirii proiectului); Recycling online games (au colorat imagini reprezentând simbolurile reciclării); Our book-a guide to creating bird feeders (au pregătit un ghid pentru crearea hrănitoarelor pentru păsări); poster ”e-Twinning Day” (au realizat un poster comun, prin colorarea imaginilor ce au intrat în componența acestuia); au realizat activități comune de codare; au participat la webinarele comune; și-au pus în valoare prin joc creativitatea datorită cadrelor didactice care au realizat legături către jocuri online pe: wordwall, Jigsawplanet, Learningapps.

Cu partenerii am colaborat la realizarea activităților/ produselor comune: Who are we! (Cine suntem noi!-cartea colaborativă a cadrelor); Crearea de logo-uri și postere ale proiectului si votarea acestora; The collaborative book with the logos and poster of our project (carte colaborativă cu logourile); Project Virtual Exhibition.



Pentru bunul demers al activităților din proiect am utilizat tehnologia și instrumentele WEB2, pentru a face mai atractive activitățile proiectului și pentru realizarea unor produse comune alături de parteneri. M-am documentat pe diverse site-uri (Wikipedia, Pinterest, Youtube), am căutat informații despre temele ce urma să le desfășor cu copiii, apoi le-am prezentat folosindu-mă de calculator, video-proiector.Totodată, am creat cu ajutorul tehnologiei, colaje cu poze cu aplicația GridArt, prezentări PPT, puzzle cu aplicația Jigsawplanet, jocuri cu diverse aplicații: Wordwall, LearningApp; chestionare cu Google Forms ,etc. La activitățile colaborative, în vederea realizării de cărți, ghiduri, expoziții vituale, postere, colaje, diplome pentru cadrele didactice/ copii/ părinți, împreună cu partenerii am utilizat aplicațiile: StoryJumper, Padlet, Canva, Youtube, Toate materiale create au fost încărcate la diferitele pagini din cadrul proiectului și reflectă toată munca desfășurată pe tot parcursul derulării proiectului. Pentru o bună comunicare cu partenerii, întâlnirile noastre s-au realizat pe: meet, zoom, Facebook, Whatsapp.

Consider că pentru buna desfășurare a l proiectului au contat foarte mult și pașii premergători, cum ar fi: realizarea propriului logo și poster pentru proiect, motivarea implicării în proiect, informarea părinților privind beneficiile și importanța derulării unui astfel de proiect, participarea activă la realizarea obiectivelor, respectarea calendarului activităților, utilizarea unor metode active/ tehnologii digitale pentru a produce conținut interactiv și captivant desfășurării temelor proiectului, comunicarea regulată cu partenerii din alte țări, crearea unui mediu educațional motivațional pentru a stimula copiii să participe la toate activitățile/ evenimentele proiectului, adaptarea și integrarea temelor proiectului în curriculum de la clasă, utilizarea tehnologiei, etc.

Proiectul a fost benefic, deoarece preșcolarii au dobândit abilități, precum: învățarea prin cooperare, o comunicare liberă în cadrul grupului, au învățat să funcționeze ca o echipă, să fie mai responsabili în procesul învățării și să accepte și opinia celorlalți.

Totodată, printr-o învățare activă generându-și întrebări și căutând răspunsuri, am contribuit la dezvoltarea cognitivă, dezvoltarea limbajului, dezvoltarea social-emoțională, dezvoltarea fizică, dar și la dezvoltarea abilităților și creativității copiilor legate de noțiuni de ecologie, de reciclare și reutilizare.

Prof. Anișoara Streianu
Grădinița cu Program Prelungit
„Floarea-Soarelui” Reșița,
Județul Caraș Severin



ETWINNING ŞI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PROFESORILOR

Învățarea de durată, pe parcursul vieții, este esențială pentru comunitatea cadrelor didactice din România. Necesitatea existenței unor oportunități de a relaționa, de a învăța împreună și de a avea sentimentul apartenenței la o comunitate, le sunt oferit profesorilor din țara noastră de către platforma eTwinning.

Oportunități de participare la webinarii, cursuri de scurtă sau lungă durată, materiale autodidacte, conferințe, dar și alte oportunitășsi profesionale de dezvoltare unde pot fi întâlniți experți din numeroase și variate domenii ,se regăsesc pe această platformă.

Lansată în anul 2005, eTwinning, este o comunitate destinată exclusiv profesorilor și personalului didactic, destinată cadrelor didactice începând cu nivelul educației timpurii și ajungând până la nivelul universitar. Din momentul alăturării, aceștia se pot bucura de beneficiile apartenenței la comunitatea școlilor europene. Membrii care sunt înregistrați și validați au acces la resurse și bonusuri specifice acestei platforme.

Printre cele mai importante contribuții ale eTwinning la educația profesorilor, regăsim:

- descoperirea și implementarea de proiecte și activități multidisciplinare;
- dezvoltarea abilitaților TIC și de limbaj;
- participarea la exeperiențe europene, internaționale și multiculturale;
- îmbunătățirea creativității, abilităților critice, comunicării și colaborării;
- schimbul de experiență cu profesori aparținînd altor sisteme de educație;
- expunerea la proiecte, metode și idei inovative ce pot fi încorporate în activitatea zilnică;
- construirea unei conștiințe globale, o mai bună înțelegere a diversității culturale, promovarea toleranței, a empatiei și a respectului;
- exersarea unor abilități precum: munca în echipă, felixibilitate, open-mind, încadrarea în termene și îndeplinirea sarcinilor.

Putem concluziona că eTwinning aduce numeroase beneficii școlilor noastre, de la încurajarea colaborării între elevi și dezvoltarea abilităților TIC, la promovarea inovării și multiculturalității. Participând la proiecte profesorii și elevii vor fi mai bine pregătiți pentru a își desfășura activitatea într-o lume interconectată, interactivă și tehnologizată.





Prof. Daniela Drăgan
Grădinița cu Program Prelungit nr.2
Caransebeș , județul Caraș Severin

PROIECTELE ETWINNING PREMIATE CU CERTIFICATUL DE CALITATE LA GRĂDINIȚA VINEREA ÎN ANUL ȘCOLAR 2023/2024

Anul trecut școlar, grupa mare de la Grădinița Vinerea a avut privilegiul de a participa la trei proiecte eTwinning: Decodable STEAM Readers, I am the Ambassador of Goodness și My Favorite Letter. Toate aceste proiecte au fost premiate cu certificate de calitate, iar munca noastră a adus o recunoaștere valoroasă atât pentru copii, cât și pentru mine, ca educatoare. Deși ne-am confruntat cu provocări legate de accesul la internet – singura noastră conexiune fiind hotspot-ul de pe telefon – am reușit să fac o diferență în dezvoltarea copiilor, datorită entuziasmului nostru și a dorinței de a ma implica în comunitatea educațională europeană.

Decodable STEAM Readers - Învățare prin storytelling și activități STEAM

Proiectul Decodable STEAM Readers a avut ca obiectiv promovarea lecturii prin metodă decodabilă și integrarea conceptelor STEAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică). În calitate de fondator al acestui proiect, am colaborat cu copii pentru a crea materiale didactice și activități interactive care să îi ajute să citească și să exploreze concepte complexe într-un mod accesibil și creativ.

În cadrul proiectului, copiii au creat mici povești ilustrate și au participat la activități experimentale care au stimulat curiozitatea și au dezvoltat abilitățile de observare și gândire critică. Am combinat lectura cu elemente STEAM, astfel încât fiecare poveste decodabilă să fie legată de un experiment științific simplu sau de o activitate creativă, transformând procesul de învățare într-o aventură.

I am the Ambassador of Goodness - Promovarea valorilor pozitive și a binelui în comunitate

Al doilea proiect, I am the Ambassador of Goodness, a avut un impact emoțional puternic, atât asupra copiilor, cât și asupra comunității noastre. Fiind un alt proiect în care am avut rol de fondator, am încurajat copiii să își asume rolul de „ambasadori ai binelui”.

Ne-am propus să promovăm valori pozitive, cum ar fi generozitatea, bunătatea și respectul față de ceilalți.

Activitățile din acest proiect au inclus diverse acțiuni caritabile și proiecte de voluntariat la nivel local, unde copiii au putut să se implice în activități practice care să îi învețe despre importanța grijii față de ceilalți.







Copiii au fost încurajați să deseneze și să scrie mesaje pozitive, pe care apoi le-au distribuit în grădiniță și în comunitate, răspândind o stare de bine și de încurajare.

My Favorite Letter - O abordare creativă a alfabetului

În cadrul proiectului My Favorite Letter, la care am participat ca partener, copiii au avut oportunitatea să exploreze literele alfabetului într-un mod creativ și interactiv. Fiecare copil a avut sarcina de a alege o literă favorită și de a crea materiale artistice și educative în jurul acesteia, cum ar fi postere, cântece sau poezii scurte.

Fiind un proiect colaborativ, My Favorite Letter a implicat un schimb de idei și resurse cu alți educatori și copii din diverse țări. Această experiență a fost extrem de benefică pentru cei mici, căci le-a oferit șansa să interacționeze, să împărtășească și să învețe într-un cadru european. Prin activitățile desfășurate, copiii au început să privească alfabetul nu doar ca pe un set de litere, ci ca pe o colecție de simboluri prin care își pot exprima gândurile și sentimentele.

e. Provocările și satisfacțiile proiectelor eTwinning la Grădinița Vinerea

Echipa și copiii noștri au îndrăgit aceste proiecte eTwinning, care au devenit un punct central al activităților educaționale de anul trecut. Chiar dacă lipsa unei conexiuni stabile la internet a reprezentat o provocare semnificativă, hotspot-ul de pe telefon ne-a permis să ne conectăm și să desfășurăm activitățile cu succes. Am descoperit că motivația copiilor și dorința de a învăța împreună pot depăși orice obstacol tehnologic.

Proiectele eTwinning ne-au ajutat să descoperim metode noi de a comunica și de a învăța alături de alte grădinițe din Europa. Pentru noi, aceste proiecte nu sunt doar o metodă de a îmbogăți curriculumul, ci și o oportunitate de a construi legături valoroase și de a dezvolta valori fundamentale la copiii noștri. Certificatul de calitate obținut ne motivează să continuăm să lucrăm la proiecte similare și să investim în educația bazată pe colaborare și bunătate.

eTwinning va rămâne în continuare o parte esențială a activităților de la Grădinița Vinerea, oferindu-ne o platformă prin care să creștem, să învățăm și să fim parte dintr-o comunitate europeană vibrantă de educatori și copii entuziasmați.



Ambasador eTwinning
Prof. Nicoletta Huștiuc
Grădinița cu Program Prelungit „Vinerea”
Școala Gimnaziala Nr. 3 Cugir, jud. Alba



„NOËL SANS FRONTIÈRES” – UN PROIECT CARE UNEȘTE TRADIȚIILE DE CRĂCIUN ALE EUROPEI

Proiectul eTwinning „Noël sans frontière : Partage de cartes et coutumes à travers l'Europe”, oferă copiilor din grupa „Iepurașii” de la Grădinița Nr. 111 București ocazia de a explora magia Crăciunului printr-o serie de activități creative și colaborative. Prin integrarea acestora în curriculumul pentru învățământ preșcolar, tradițiile și obiceiurile festive au devenit o experiență captivantă de învățare, contribuind la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Proiectul reunește 12 parteneri din Franța, Turcia, Spania, Italia, Grecia, Germania și România. Co-fondatoarea acestui proiect este doamna profesor pentru învățământ preșcolar Iasinovschi Olga Maria, de la Grădinița Nr. 111 din București. Activitatea se desfășoară în perioada noiembrie 2024 – mai 2025 și are ca scop promovarea înțelegerii interculturale și a respectului față de diversitatea tradițiilor europene.

Copiii grupei „Iepurașii” au creat manual felicitări de Crăciun, folosind hârtie colorată, glitter, panglici și alte materiale reciclabile. Fiecare felicitare a fost decorată cu scene de Crăciun inspirate din tradițiile românești și personalizată cu mesaje scrise cu ajutorul educatoarei. Aceste creații au fost trimise către partenerii din Franța, Turcia, Italia, Grecia, Spania, Germania și alte țări participante, oferindu-le preșcolarilor ocazia de a înțelege conceptul de schimb intercultural.

Învățarea colindelor tradiționale și a poeziilor festive a fost integrată în activitățile zilnice de limbaj și comunicare. Copiii au prezentat aceste momente artistice într-o înregistrare video trimisă partenerilor internaționali, contribuind astfel la promovarea culturii românești. De asemenea, micuții au participat la un atelier de confecționare a globurilor pictate manual și a decorațiunilor pentru brad, activitate care a stimulat motricitatea fină, creativitatea și spiritul estetic. Aceste momente de lucru în echipă au contribuit la consolidarea relațiilor între copii, educatori și părinți.

Lucrările copiilor au fost prezentate într-o expoziție organizată în grădiniță, care a inclus atât creațiile proprii, cât și imagini și povești primite de la partenerii internaționali. Această expoziție a oferit o imagine de ansamblu asupra tradițiilor de Crăciun din Europa și a adus un plus de valoare comunității locale.



Activitățile proiectului au fost aliniate cu ariile de dezvoltare din curriculumul pentru învățământ preșcolar. Dezvoltarea limbajului a fost stimulată prin recitarea colindelor și poeziilor, iar activitățile de grup au consolidat abilitățile socio-emoționale, cum ar fi colaborarea, empatia și respectul pentru ceilalți. Atelierele practice au contribuit la îmbunătățirea coordonării și a dexterității, iar prezentările despre obiceiurile altor țări au promovat înțelegerea diversității culturale.

Un element esențial al proiectului a fost colaborarea strânsă dintre profesorii coordonatori din țările participante. Comunicarea s-a realizat prin intermediul platformei ESEP-eTwinning, dar și prin e-mail și grupuri dedicate pe WhatsApp.

Schimbul constant de idei, planificarea activităților și evaluarea progresului au fost coordonate eficient, iar resursele educaționale, cum ar fi tutorialele pentru confecționarea decorațiunilor sau materialele pentru prezentări interactive, au fost distribuite între parteneri.

Proiectul a avut un impact semnificativ asupra preșcolarilor, contribuind la dezvoltarea empatiei, creativității și responsabilității. Descoperirea altor culturi i-a ajutat pe copii să aprecieze diversitatea, iar activitățile artistice le-au oferit oportunitatea de a-și exprima ideile și emoțiile.

Noël sans frontières a transformat Crăciunul într-o lecție valoroasă despre prietenie, respect și bucuria de a împărtăși frumusețea tradițiilor noastre.

Prof. Olga Maria Iasinovschi
Grădinița nr.111"
București







ESC@LE - EXPLORAREA CULTURII EUROPENE PRIN ARTĂ ȘI LIMBĂ

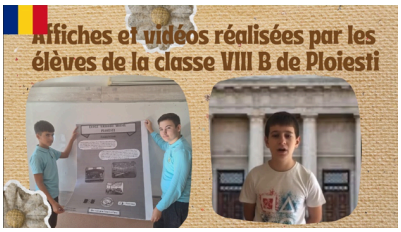
Proiectul eTwinning ESC@LE (Explorons la Sensation Culturelle à travers l'Art, la Langue et l'Éducation) invită elevii să pornească într-o călătorie culturală, explorând bogăția patrimoniului european prin artă, limbă și educație, pe parcursul anului școlar 2024-2025.

Proiectul a prins viață, mai întâi sub fomă de schiță, și prezentat în cadrul Semninarului de la Krems, organizat de Agenția Națională eTwinning din Austria, la care aau participat și cele două profesoare din România, care implementează activitățile în acest an școlar, Cristina Stan si Monica Iuliana Onica. Prin schimburi virtuale, proiecte creative și ateliere interactive, elevii dezvoltă o înțelegere și o apreciere mai profundă a culturilor europene, îmbunătățindu-și competențele lingvistice și întărind sentimentul de identitate și unitate europeană.

Proiectul reunește 6 membri din România (fondatoarea proiectului, profesoara de limba franceză Cristina Stan de la Școala Gimnazială „Grigore Moisil" din Ploiești), Franța (co-fondator) și Republica Moldova. În cadrul proiectului „ESC@LE", elevii impreună cu profesori care îi coordonează, sunt implicați în activități colaborative, folosind limba franceză ca limbă principală de comunicare, dar și limbile română sau engleză. Deja au fost realizate activități introductive care au contribuit la formarea unui cadru de învățare colaborativă.

În prima lună, activitățile proiectului s-au concentrat pe planificarea inițială și formarea echipelor. Au fost stabilite canale de comunicare între școlile partenere prin e-mail, apeluri video și platforme online de colaborare, precum portalul eTwinning și Google Meet. Echipele internaționale de elevi au fost create cu scopul de a încuraja interacțiunea și colaborarea între tinerii din diferite țări.

Fiecare echipă are roluri și responsabilități bine definite, asigurându-se că sarcinile sunt distribuite echitabil între profesori și elevi. Această etapă asigură un cadru organizatoric eficient pentru activitățile ce urmează. În a doua lună, proiectul a început cu un schimb cultural între elevi. Au fostorganizate întâlniri virtuale în cadrul cărora elevii s-au prezentat și și-au împărtășit aspecte din cultura lor națională. Activitățile inițiale au inclus explorarea patrimoniului cultural al fiecărei țări partenere, prin prezentări, vizite virtuale ale unor obiective culturale importante și discuții despre tradițiile, obiceiurile și istoria fiecărei națiuni. Aceste activități i-au ajutat elevii să înțeleagă mai bine diversitatea culturală europeană și să aprecieze bogăția tradițiilor din țările partenere.

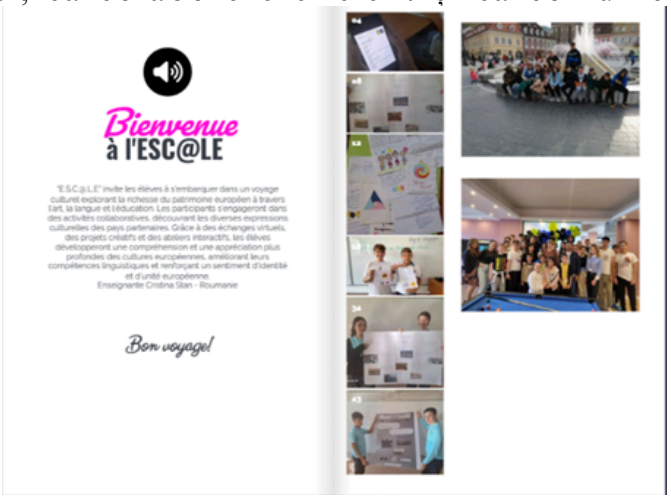


Prin prezentări, vizite virtuale ale unor obiective culturale importante și discuții despre tradițiile, obiceiurile și istoria fiecărei națiuni. Aceste activități i-au ajutat elevii să înțeleagă mai bine diversitatea culturală europeană și să aprecieze bogăția tradițiilor din țările partenere. Pe lângă activitățile de creație, elevii au participat la ateliere de analiză artistică, unde au discutat despre importanța diferitelor forme de artă în tradițiile culturale ale fiecărei țări europene.

Aceste sesiuni de analiză și discuțiile de grup au fost esențiale pentru dezvoltarea gândirii critice a elevilor, învățându-i să aprecieze și să critice diversele forme de expresie artistică, de la literatură la muzică și arte vizuale. Activitățile au fost realizate în limba franceză, ceea ce le-a permis elevilor să-și îmbogățească vocabularul specific domeniilor culturale și artistice, să-și perfecționeze abilitățile de argumentare și să-și exprime opiniile în mod structurat.

În lunile 3 și 4, elevii au explorat mai profund arta și limba, implicându-se în proiecte artistice colaborative. Au creat lucrări de artă comune, cum ar fi desene digitale sau picturi care reflectă teme culturale. De asemenea, elevii au participat la ateliere de limbă franceză, unde au învățat și exersat limba prin activități interactive și prin studierea de conținuturi culturale relevante. Au analizat și discutat opere literare din fiecare țară parteneră, concentrându-se pe teme de semnificație culturală, care vor contribui la dezvoltarea abilităților lor lingvistice și la aprofundarea înțelegerii culturale.

În ceea ce privește activitățile viitoare, proiectul va continua să se concentreze pe promovarea colaborării între elevi prin proiecte comune, în care aceștia vor lucra în echipe internaționale pentru a crea produse finale care reflectă diversitatea culturală europeană. Elevii vor continua să colaboreze la realizarea unor expoziții interactive, folosind instrumente digitale pentru a crea și prezenta lucrările lor. De asemenea, se vor organiza sesiuni de formare pentru crearea de videoclipuri și prezentări multimedia, activități care vor ajuta la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor. Prin utilizarea unor platforme online, aceștia vor învăța să creeze conținut digital, să colaboreze eficient și să comunice într-un mod inovativ.



Un alt obiectiv important al proiectului ESC@LE este să îmbogățească educația culturală a elevilor. În acest sens, elevii vor învăța despre tradițiile și istoria fiecărei țări implicate în proiect, prin activități de cercetare și prezentare a unor teme culturale. Vor analiza influențele istorice și artistice care au contribuit la formarea identităților naționale și vor discuta despre diversitatea culturală a Europei, promovând respectul și înțelegerea reciprocă.

Elevii vor avea ocazia să participe la webinarii, să vizioneze și să dezbată materialele create de colegii lor din celelalte țări, ceea ce va contribui la aprofundarea cunoștințelor despre moștenirea culturală europeană și la dezvoltarea unui sentiment de apartenență la comunitatea europeană.

n cadrul activităților de colaborare, elevii vor învăța să lucreze în echipe internaționale, să își exprime opiniile și să își împărtășească ideile într-un mod respectuos, promovând valori precum solidaritatea, diversitatea și respectul față de alte culturi. Colaborarea va fi încurajată prin activități comune, cum ar fi realizarea unor proiecte de grup, cum ar fi creațiile artistice și scrierea de texte literare, și prin schimburi virtuale care vor oferi elevilor ocazia să interacționeze direct cu colegii lor din alte țări.

În acest cadru, elevii vor învăța să își îmbunătățească abilitățile de comunicare în limbile franceză, engleză sau română, să își exprime ideile în mod clar și coerent, să își construiască argumente solide și să colaboreze eficient într-un mediu intercultural. În ultima lună, va fi realizată o evaluare a proiectului. Vor fi organizate discuții și sondaje pentru a obține feedback de la elevi, profesori și părinți, evaluând impactul activităților asupra competențelor dobândite. Se vor identifica punctele forte ale proiectului și zonele care ar putea fi îmbunătățite pentru viitoare inițiative.

Realizările vor fi sărbătorite și se va recunoaște contribuția fiecărui participant la succesul proiectului. Rezultatele proiectului vor fi împărtășite cu comunitatea eTwinning și cu alte rețele educaționale, pentru a promova bunele practici și a încuraja continuarea colaborărilor interculturale în viitor.

Proiectul „ESC@LE” le oferă elevilor instrumentele necesare pentru a deveni cetățeni europeni conștienți de patrimoniul lor cultural și de diversitatea din jurul lor. Prin integrarea activităților în curriculumul de limba franceză, proiectul contribuie la formarea unor competențe lingvistice și digitale esențiale pentru viitorul lor, stimulând creativitatea, gândirea critică și colaborarea inter[illegible]nală.

Prof. Stan Cristina
Ambasador eTwinning
Școala Gimnazială
„Grigore Moisil”
Ploiești





EXEMPLE DE INSTRUMENTE WEB 2.0 ÎN PROIECTUL ETWINNING „I CODE WITH FAIRY TALES, I LEARN MY VALUES"

Proiectele eTwinning ne oferă posibilitatea să realizăm activităţă interesante atât cu elevii din clasa noastră , cât şi cu alţi elevi şi profesori din străinătate .

În cursul anului şcolar 2023-2024 am participat la proiectul "I Code with Fairy Tales, I Learn My Values ",coordonat de o profesoară din Turcia. Proiectul este adresat nivelului de vârstă de 7-11 ani , având 26 de parteneri :Turcia (10), România(5), Albania(3), Georgia(2), Azerbaijan(2), Portugalia (2), iordania (1), Spania (1).

Obiectivele proiectului au fost:

Oferirea de sprijin educaţional fiecărui copil în funcţie de diferenţele individuale şi culturale,

*Pentru a preveni excluderea, discriminarea şi hărţuirea între egali în medii educaţionale şi pentru a reduce abandonul şcolar,

* Pentru a preveni frica şi tensiunea prin munca în grup, pentru a face faţă dificultăţilor, pentru a lucra eficient prin cooperare, pentru a contribui prin adaptarea la grup, pentru a dezvolta abilităţile de apartenenţă la grup şi clasă, de a fi acceptat,folosind responsabilitatea, exprimarea, aprecierea .

* Predarea valorilor de bază prin analiza basmelor cu diferite aplicaţii,

* Pentru a le permite elevilor să facă interferenţe analizând basmele cu privire la probleme precum hărţuirea, mediul, sănătatea şi empatia, pentru a le permite să gândească critic, să distingă binele de rău şi să încurajeze comportamente pozitive prin activităţi de codificare cu basme,

* Să sprijine dezvoltarea personală, socială, emoţională şi mentală a elevilor,

*Scopul este de a oferi alfabetizare artistică cu studii vizuale şi alfabetizare matematică cu studii spaţiale.Proiectul s-a desfăşurat din luna noiembrie 2023 până în luna mai 2024. În urma votului a fost votat acest logo.

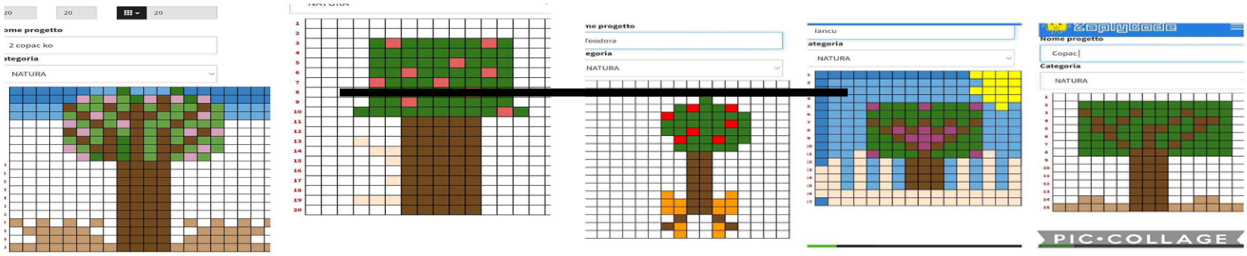


Poveștile suport pentru activitățile din proiect au fost: 1Rățușca cea urâtă", „Ridichea uriașă", „Pinocchio". Am dedicat activități despre ziua Siguranței pe Internet, despre ciclul de viață al unei plante, despre patriotism și valorile sale.

În acest proiect am folosit foarte multe instrumente Web 2.0 dintre care amintesc: Canva, Slido, Voila artist, Google forms, Wordwall, learning Apps, Jigsawplanet, PicCollage, Zaplycode, Tarsia, Padlet, Zoom, Quiziz, YouTube. În cadrul activităților lunii ianuarie am făcut puzzle după imaginile din „Rățușca cea urâtă" folosind https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2ae7e538727e, iar cu aplicația PicCollage am realizat marea majoritate a colajelor postate în platformă. .

La activitățile lunii februarie am folosit tehnica agramografului pentru a realiza drapelul național al fiecărei țări participante , având la baza discuții despre valorile naționale și patriotism . O aplicație foarte îndrăgită de copii a fost "Zaplycode " https://www.zaplycode.it cu ajutorul căreia am putut realiza diferite desene , pe buza pătrățelelor , ei putând să aleagă numărul rândurilor și al coloanelor pe care desenează și să își selecteze culorile folosite.

Lucrările realizate pot fi salvate în aplicație. ,dar pot fi codate astfel alți copii să deseneze după codul dat.



Povestea lunii aprilie a fost Pinocchio, am discutat despre adevăr, minciună, familie, importanța ascultării de părinți , ne-am jucat Pinocchio Board Game. În luna mai am sărbătorit ziua eTwwining și am răspuns la întrebările jocului online Qiuzizz , https://quizizz.com/join?gc=77305999.

Produsele finale ale proiectului sunt calendarul anului 2024, un poster realizat din steagurile țărilor participante., https://read.bookcreator.com/6V9UsLE9jxfST35Jj8ZrVvEqyWe2/B8hz0FD-T6W1AYK4zsI30Q/chIlMRchRBC1oTdWXjbIVg, o expoziție cu steagurile țărilor participante
https://draft.io/m8kbcwpcnuzk7ed6rp29ubhxdz5b29eb3mjpjp32qjvz



Prof. Floare-Mariana Petrean
Școala Gimnazială „Emil Isac"
Cluj-Napoca, județul Cluj



„Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși.” (John Dewey)